

«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

Уважаемые **родители!** Согласитесь, сознание, разум, **мышление** – наиболее загадочные сферы жизнедеятельности человека. Где находятся мысли, и как функционирует **мышление**? Почему кто-то быстро соображает, а кто-то медленнее? Можно ли улучшить качество своей мыслительной деятельности и каким образом? По сути, **мышление** – это оперирование имеющейся информацией. Под информацией понимаются разнообразные сведения, получаемые как от органов чувств (ощущения, так и в процессе целенаправленного обучения. Общаясь с маленькими детьми, взрослые часто умиляются их неспособности мыслить *«по-взрослому»*, то есть устанавливать взаимосвязи между событиями, давать оценку происходящему, иметь строгие суждения о той или иной ситуации. Но умиление заканчивается в тот момент, когда взрослым хочется, чтобы ребенок дал бы обоснованный ответ на тот или иной вопрос, либо выполнил просьбу взрослого. Отсутствие **логического мышления у детей**, которое и отвечает за умение обосновывать свои суждения и видеть связи между событиями, может стать серьезной проблемой в воспитании ребенка. А это означает, что **родителям** стоит уделить особое внимание **развитию логики у ребенка**.

Логическое мышление – залог успеха. Логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и оценивать вещи и явления.

Как показывают последние исследования детских психологов, в **развитии логического мышления у детей** есть постепенный переход от наглядно-действенного **мышления** к наглядно-образному. И нам, педагогам и **родителям** нужно научить **ребёнка-дошкольника** свободно пользоваться анализом, сравнением, обобщением, классификацией предметов и явлений.

Самый главный помощник в этой ситуации – **логические** и математические игры. Вам не нужно тратить время на занудные попытки объяснить ребенку, что между теми или иными событиями есть связь по такой-то причине, а между другими – нет.

Лучше всего научить **детей самым простым играм**, в которые можно играть практически в любом месте и в любое время суток. Вы сможете играть в эти игры в машине и на улице, дома и в парке. Конечно, можно также использовать компьютерные **логические детские игры**, но специалисты все же рекомендуют **развивать логическое мышление** ребенка при помощи его вербальных игр с **родителями**.

Первая игра, в которую можно играть даже с самыми маленькими детьми, называется *«Закончи высказывание»*. Взрослый начинает предложение, а ребенок должен будет его закончить. К примеру, вы начинаете: *«На улице шел дождь, поэтому на асфальте...»*. Ребенок должен продолжить это предложение.

Другая игра чем-то схожа с первой. Она построена на угадывании. Вы загадываете что-нибудь, а ребенок начинает задавать вопросы. Ответы на них должны быть односложными – «да» или «нет». После нескольких загадок поменяйтесь с ребенком местами: теперь он должен загадать предмет, а вы при помощи наводящих вопросов должны угадать. Разумеется, не стоит загадывать слишком сложные для восприятия вещи, лучше всего брать примеры из окружающей нас действительности. Ведь **мышление ребенка в раннем возрасте предметное**. Он умеет выделять абстракции, но лишь на уровне интуитивного **мышления**.

Дома можно уделить больше внимания математическим играм, которые легко сделать своими руками. Из цветного картона вырежьте геометрические фигуры и цифры. Вы можете с их помощью построить настоящий городок, в котором цифры посещают друг друга в домиках, построенных из геометрических фигур. Сопроводите эту игру рассказом об интересном городе цифр. Этот город не застрахован от природных катаклизмов и в какой-то момент на него обрушился ураган, который разметал цифры по комнате. Теперь у вашего ребенка задача – найти все цифры. При помощи этой игры **развивается** внимательность ребенка, к тому же он может научиться считать от 1 до 10 и выучить все цифры.

Также очень полезно и занимательно решать **логические задачи**.

Логические задачи.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой?
5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?
6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае **родитель** может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т. д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют **развитию логического мышления ребенка**:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (*ножницы*).

Висит груша, нельзя скушать? (*лампочка*).

Зимой и летом одним цветом? (*ёлка*).

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает?

(*лук*).

Логические игры. «*Назови одним словом*» Для **детей старшего возраста** даётся обобщающее слово, предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт, птицы -

«*Классификация*». Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими.

«*Найди лишнее слово*». Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". Примеры: храбрый, злой, смелый, отважный; яблоко, слива, огурец, груша; молоко, творог, сметана, хлеб; час, минута, лето, секунда; ложка, тарелка, кастрюля, сумка; платье, свитер, шапка, рубашка и т. д.

«*Чередование*». Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т. д.

«*Сравнение предметов*» (*понятий*). Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«*Отгадывание небылиц*». Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: «Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал»; «Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его» и т. д.

«*Исправь ошибку*». Муха – ползает, змея – летает; пироги – варят, суп – пекут; собака мяукает, а кошка лает и т. д.

Стимуляция **логического мышления с помощью вопросов** «Сколько?», «Где?» «Когда?». «**СКОЛЬКО?**»: сколько у тебя глаз, ушей, носов, пальцев на правой или левой руке, ноге? Сколько времен года? Сколько дней в неделе? Сколько цветов в радуге? И т. д. Вопрос «**ГДЕ?**»: где продают лекарства? Где растут фрукты? Где люди могут плавать зимой? Где берут книги для чтения? и т. д. Вопрос «**КОГДА?**» Когда на деревьях появляются листочки? Когда небо темное? Когда люди ужинают? Когда светит Солнце? и т. д.

На занятиях по **развитию логического мышления** используются различные игры. Такие игры, как “Кто летает?”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки” – они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов. Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Чудесный мешочек”, “Определи предмет на ощупь”, “Найди предмет, отличающийся от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным. Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: “Что нарисовано?”, “Назови предмет в ряду”, “Назови предмет одним словом”, “Что лишнее? Почему?”, “Домино”, “Как одним словом можно назвать предметы” и многое другое.

Большое значение в **развитии основ логического мышления дошкольников** придается использованию таких обучающих игр, как «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», sudoku, головоломки «Пентамино», «Танграм», игры крестики-нолики, морской бой, шахматы, шашки, уголки и нарды.

Основная цель – **размышления**, мыслительный поиск, сам процесс **мышления**. Получайте от него удовольствие. Не требуйте мыслительных действий только от ребёнка. Активно включайтесь сами, озвучивайте свой процесс рассуждения, радуйтесь необычным находкам – и своим, и своего ребёнка.