


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Боровск  
МДОУ «Детский сад №19 «Жар-птица»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МДОУ

«Детский сад №19 «Жар-птица»

 Р.В.Саркисян

« 03 » « 08 » 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

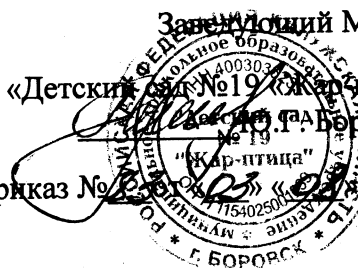
Заведующий МДОУ

«Детский сад №19 «Жар-птица»

г. Боровск, г. Борисова

№ 19

Приказ №  2021 г.



**Рабочая программа**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 3– 4 лет (группа «Ромашка»)  
на 2021- 2022 учебный год.

Составитель:

Киселёва Юлия Александровна,  
Обрящикова Татьяна Владимировна

г. Боровск, 2021 г

Содержание

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел:</b>   |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....   | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы.....  | 4  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....   | 6  |
| 1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.....   | 7  |
| 1.2.1. Показатели развития детей в соответствии с возрастом.....  | 10 |
| <b>2. Содержательный раздел:</b>  |    |
| 2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.....  | 11 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях..... | 12 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....  | 13 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....   | 16 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....  | 20 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....   | 22 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....   | 25 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации.....   | 27 |
| 2.4. Особенности взаимодействия взрослых и детей.....   | 30 |
| <b>3. Организационный раздел:</b>   |    |
| 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....   | 34 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....  | 35 |
| 3.3. Материально – техническое обеспечение.....   | 38 |
| 3.4. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....   | 40 |
| 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....  | 41 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 43 |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.....   | 44 |
| <b>Приложения</b>   |    |
| Приложение №1 Учебный план.....   | 45 |
| Приложение №2 Календарно – тематическое планирование.....   | 47 |
| Приложение №3 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.....  | 83 |

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработкерабочей программыдля детей младшего дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС определяется в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. п 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Уставом МДОУ утвержденный 02 февраля 2015 года. Устав включает серию локальных актов, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность МДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу рабочей программы воспитателя взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– Издание шестое, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ.

Программа разрабатывается и утверждается МДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МДОУ; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп; выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитателя – это комплексный документ, выполняющий следующие функции:

1. *нормативную*: т.е. она является документом, обязательным к выполнению в полном объеме;
2. *целеполагания*: т.е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
3. *определение содержания образования*: т.е. она фиксирует состав элементов содержания, необходимых условий для создания социальной ситуации развития воспитанников, а так же определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационный формы и методы, средства и условия развития и воспитания;
4. *диагностическую*: которые выявляет уровни усвоения элементов содержания в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup>**

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Для достижения целей Программы решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Реализация программы направлена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

### 1.1.2 Принципы и подходы образовательной программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Реализует принцип **возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

4. Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6. Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

8. Реализует принцип **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**.

12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.

14. Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации.

15. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

#### **Формирование Программы основано на следующих Подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Событийный подход: образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции. Также в качестве событий также могут выступать любые личностно-значимые ситуации группы детей или одного ребенка. В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие-специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин).

4. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.<sup>2</sup>

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 3 – 4 лет**

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет. Нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет начинают усваивать элементарные нормы и правила поведения («можно», «нужно», «нельзя»). В три года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту: распознают детей, взрослых, пожилых людей.

К концу четвёртого года жизни у ребят появляются устойчивая культура поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Развивается моторная координация. В этом возрасте высокая потребность в движении, появляется определённый запас представлений об окружающем мире. Дети знакомятся с предметами, цветом, формой, различным материалом через ощущения. Пополняется и развивается словарный запас. Ребёнок начинает запоминать четверостишия, проявляет интерес к музыкальной деятельности (пению, танцам, слушанию музыки).

В группе 24 ребёнка: мальчиков 10 и девочек 14. Этнический состав воспитанников группы: русские, узбеки.

Образование в ДОО осуществляется на русском языке.

Большая часть родителей имеют высшее образование. Ребята уже усвоили элементарные нормы и правила в поведении (что можно, что нельзя), навыки самообслуживания (сами одеваются, раздеваются, умываются, самостоятельно едят, пользуются носовым платком, учатся ухаживать за своей одеждой). Научились выполнять простые трудовые поручения, оказывать помощь взрослым и сверстнику, сопереживать. Появились положительные результаты в организации обучающего процесса, в выполнении просьбы взрослого.

Знают цвета, оттенки, некоторые формы предметов. Ребята способны сохранять информацию, которую получают. Речь и физические данные соответствуют возрастным особенностям. Дети эмоциональны, интересуются художественной литературой, музыкальными композициями, современным игровым материалом (конструкторы, механические игрушки, изобразительные материалы).

---

<sup>2</sup>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (стр. 20)

Девочки больше превосходят мальчиков в музыкальной и художественной деятельности, более отзывчивые на поручения. Больше предпочтений отдают все ребята подвижным играм. Воспитателей называют по имени, отчеству.

## **1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Мотивационные (личностные). Образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).

### **Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным особенностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшие экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

## **Предметные. Образовательные результаты.**

### **Образовательная область. Социально- коммуникативное развитие.**

#### **Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

#### **Навыки самообслуживания.** К концу года дети умеют:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

#### **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения к знакомому взрослому.

### **Образовательная область. Познавательное развитие.**

#### **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети умеют:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над, верхняя- нижняя (полоса).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Конструктивно- модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другим.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты по замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

#### **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети умеют:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

#### **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и выделять состояние погоды.



- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

**Образовательная область. Речевое развитие.**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать, (называть в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.

**Образовательная область. Художественно- эстетическое развитие.**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

*В рисовании.*

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

*В лепке.*

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### *В аппликации.*

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу)
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

#### **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо- громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (Металлофон, барабан и т.д.).

#### **Театрализованная игра.** Дети к концу года могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

#### **Образовательная область. Физическое развитие.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

##### **Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать упражнения.
- Ходить прямо не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать и четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из- за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2- 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

### **1.2.1. Показатели развития детей в соответствии с возрастом**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно поддерживает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом, преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Развернутое содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям представлено в Приложении 3 к данной Программе.

### **2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).
- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.
- **Ребенок в семье и обществе.** Воспитание и уважение к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### *СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ*

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- *Нравственное воспитание.* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- *Развитие социального и эмоционального интеллекта.* Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

- *Развитие общения.* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- *Формирование личности ребенка.* Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

- *Усвоение общепринятых норм поведения.* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### *РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ)*

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя

действующими лицами (шофер-пассажир, мама – дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заменителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### *РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ*

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Семья.* Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту и удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### *ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ*

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Развитие навыков самообслуживания.* Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Приобщение к доступной трудовой деятельности.* Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять салфетницы, хлебницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и т.д.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### *ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ*

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Социально-коммуникативное развитие** реализуется через парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

*Цель программы:* становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

*Задачи:*

1. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
2. Дать доступное возрасту представление о возможных опасных как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
3. Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально-опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, за столом, в ванной)

#### **2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Развитие познавательной-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.  
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений.  
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы.  
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### *СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

#### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Развитие познавательных действий.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

##### **Вторая младшая группа** (от 3 до 4 лет)

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

##### **Вторая младшая группа** (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

##### **Вторая младшая группа** (от 3 до 4 лет)

Развивать интерес к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### *Сезонные наблюдения.*

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; привлекать детей к зимним играм и забавам: катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ*

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые слова»).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

*Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. Пункт 2.6. ФГОС)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### *СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

##### **– РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают

первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

##### **Вторая младшая группа** (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Речевое развитие** реализуется через следующие парциальные программы:

— Программа развития речи дошкольников О.Д.Ушаковой.

Цель программы: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Основные направления: освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

#### **2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» ( см.2.6. пункт ФГОС)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

*Народно декоративно-прикладное искусство.* Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструктора. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество



исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## *РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*(театрализованные игры)*

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

## **2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

– СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

– ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Становление ценностей здорового образа жизни.* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки поведения во время еды. Умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Становление ценностей здорового образа жизни.* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки поведения во время еды. Умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дополнительное образование **физического развития** осуществляется через реализацию парциальных программ «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой «*Физическая культура в детском саду*» Л.И. Пензулаевой.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Развивать физические качества, обращая внимание на развитие силы, выносливости, быстроты.
2. Формировать физическое здоровье на базе личностного (духовного) роста через дыхательно-эмоциональную деятельность с использованием музыки.
3. Развивать способность к двигательным импровизациям.
4. Формировать у детей эмоционально-музыкальную доминанту, т.е. систему восприятия ребенком окружающего мира и самого себя через музыкальные образы, возникающие в процессе музыкального творчества, пения (
5. Формировать музыкальную мотивацию здоровья, которая через эмоциональный фактор закрепляет формирование общей мотивации здоровья.
6. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, интерес к здоровому образу жизни.

*Региональный компонент* реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в режимных моментах один раз в неделю во второй половине дня в средней, старшей и подготовительной группах, когда детей, в рамках реализуемого проекта знакомят с Хакасией и г. Абаканом как Малой Родиной, с природой, культурой, историческими фактами, достопримечательностями в доступной форме с учетом возрастных особенностей.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации

#### Программы Вариативные формы

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Индивидуальная** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; содержит эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая** группа делится на подгруппы; число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей; основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития, при этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная** работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание, при этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера; достоинства формы: чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток; трудности в индивидуализации обучения.

#### Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач

дошкольного образования. В классификации методов (Сластёнин В.А. и др.), основанной на такой характеристике образовательного процесса, как целостность, выделяются следующие группы методов: *формирования* сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.); *организации* деятельности и *формирование* опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.); *стимулирования и мотивации* деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.); *контроля* эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Основные методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

**Поощрение** выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников.

**Цель** – вызвать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т.д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждение подарком, эмоциональной поддержки, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются **косвенные, непрямые методы**, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и самореализация всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиями значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий; соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

**Упражнение** как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его

поведения. Его применение в процессе реализации Программы «От рождения до школы» имеет одно существенное ограничение – это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком – либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. В Программе «От рождения до школы» термин «упражнение» фактически не употребляется, но педагоги должны помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

**Образовательные ситуации** – это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве создания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегрированными образованиями.

#### **Средства реализации Программы.**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- Визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- Естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- Реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей; двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрационный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также

следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

#### **2.4 Особенности взаимодействия взрослых и детей**

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание развивающей среды.

- учитываются настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекаются к обустройству группы;
- создаётся уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечиваются условия (свободное место, материалы) для разнообразной самостоятельной деятельности;
- реализуются интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуются прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создаются условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечаются в группе общие праздники и дни рождения;
- используются музыкальные средства для настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- показываются детям кукольные спектакли; организуются праздники-сюрпризы; отмечаются традиционные общегосударственные праздники – Новый Год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводятся традиционные сезонные праздники – Осенины, встреча или проводы зимы, встреча весны, «День птиц», и другие;
- создаются условия для работы с разными материалами;
- вовлекаются дети в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- устраиваются выставки детского творчества, организуются концерты...

##### **Образовательные события:**

- способствуют интеграции образовательного процесса;
- формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности;
- позволяют систематизировать, обобщать и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира;
- способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребёнка к обучению;
- развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно её оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения;
- способствуют успешной социализации личности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок;
- индивидуальную работу с детьми;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы.
- сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- труд детей на участке учреждения.

Во время своей работы помогаем родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Большое внимание уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

### Особенности взаимодействия взрослых и детей

| Образовательная область              | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>Сюжетно – ролевые игры  |
| Познавательно-речевое развитие       | Образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации).<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения, беседы, экскурсии по участку.<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.<br>Проектная деятельность.  | Игры. Досуги.<br>Индивидуальная работа.<br>Чтение художественной литературы.  |
| Художественно-эстетическое           | Образовательная деятельность.<br>Экскурсии.<br>Беседы.<br>Практическая деятельность.   | Музыкально-художественные досуги.<br>Индивидуальная работа.   |
| Физическое развитие и оздоровление   | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание).<br>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).<br>Физкультминутки.<br>Образовательная деятельность по физической культуре.<br>Прогулка в двигательной активности.    | Гимнастика после сна.<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком).<br>Физические досуги, игры и развлечения.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  - создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- Основные направления и формы работы с семьёй:
- взаимопонимание и взаимное информирование;
  - непрерывное образование воспитывающих взрослых;
  - совместная деятельность педагогов, родителей, детей при реализации проекта;

### **Перспективный план работы с родителями**

|                 | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель мероприятия</b>   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Беседа с родителями « <b>Одежда детей в разные сезоны.</b> »<br>2. Консультация « <b>Режим дня и его значение в жизни ребёнка.</b> »<br>3. Памятка для родителей « <b>Возрастные особенности детей во второй младшей группе.</b> »<br>4. <b>Родительское собрание №1 «Задачи образования детей во второй младшей группе»</b> | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Привлечение родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.<br>Расширение контакта между педагогами и родителями. |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Консультация « <b>Игра, как средство воспитания дошкольников.</b> »<br>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>3. Консультация « <b>Как провести выходной день с ребёнком?»</b><br>4. « <b>Осенние превращения</b> »   | Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.<br>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.<br>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.  |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| Ноябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки <b>«Закаливание детей»</b>.</li> <li>2. Печатная консультация <b>«Что читать дошкольникам?»</b></li> <li>3. Рекомендации для родителей <b>«Игры со сказками»</b>.</li> <li>4. Индивидуальные беседы <b>«Правила дорожного движения»</b>.</li> <li>5. Выставка мини газет <b>«Моя мамочка!»</b> (День Матери)</li> </ol>       | <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Развитие интереса детей к книгам, умение слушать, понимать её содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Дать несколько советов родителям, как научить ребёнка любить книгу, как подобрать произведение для чтения в соответствии с возрастом.</p>                     |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 2. Тема: <b>«Ребёнок и правила дорожного движения»</b>.</li> <li>2. Совместное творчество родителей и детей выставка агит-плакатов <b>«Азбуку дорожную знать каждому положено!»</b></li> <li>3. Совместный новогодний праздник.</li> </ol>  | <p>Продолжение работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>  |
| Январь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: <b>«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</b></li> <li>2. Изготовление атрибутов для уголка закаливания.</li> <li>3. Индивидуальные беседы: Тема: <b>«Закаливание, одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</b>.</li> <li>4. Конкурс семейного рисунка <b>«Зимушка – зима!»</b></li> </ol>             | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствовать педагогические знания родителей.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению здоровья детей.</p> <p>Развитие совместного творчества родителей и детей.</p>   |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование <b>«Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</b></li> <li>2. Консультация <b>«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»</b>.</li> <li>3. Круглый стол. Тема: <b>«Развитие творчества у детей через нетрадиционные техники рисования»</b>.</li> <li>5. Тематическая выставка <b>«Рисуем вместе с папами»</b>.</li> </ol> | <p>Роль отца в воспитании ребёнка.</p> <p>Ознакомление с факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме <b>«Развитие творческих способностей у детей»</b>.</p> |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы: <b>«Поздравляю с 8 марта! Учим ребёнка делать подарки»</b>.</li> <li>2. Тематическая выставка <b>«Рисуем вместе с мамами»</b>.</li> <li>3. Совместный праздник, посвящённый 8 марта.</li> <li>4. Памятка <b>«Осторожно, лёд»</b>.</li> </ol>   | <p>Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким.</p> <p>Проведение совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявлять творчество, инициативу.</p> <p>Научить ребёнка быть осторожным.</p> <p>Создание радостного, праздничного настроения.</p>         |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Апрель | 1. Индивидуальные беседы: <b>«Правила поведения при пожаре»</b> .<br>2. Консультация <b>«Как развивать память у детей?»</b><br>3. Папка-передвижка <b>«Игры в кругу семьи»</b> .<br>4. Субботник для пап.   | Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.<br>Обогащение знаний родителей: развивать речевые навыки в общении с малышом.<br>Участие родителей в жизни детского сада.   |
| Май    | 1. Родительское собрание № 3. Тема: <b>«Чему мы научились, как мы изменились?»</b> .<br>2. Консультация <b>«Природа в жизни ребёнка»</b> .<br>3. Индивидуальные беседы: <b>«Домашний игровой уголок»</b> . <b>«Секреты воспитания вежливого ребёнка»</b> .<br>4. Фотовыставка <b>«Вот как мы выросли»</b> . | Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.<br>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.<br>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и лёгкое трансформируемое.

Среда вариативна, состоит из различных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в неделю.

**С целью развития** игровой деятельности педагоги:

- создают в течении дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми;
- отличают детей с разной игровой активностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят с игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы их реализации детских идей).

Стимулирует детскую познавательную активность педагог следующим образом: регулярно предлагая детям вопросы требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждения с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решать задачу, в группах есть современные материалы (конструкторы, материал для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования) для познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности.

Для реализации проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используют в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами

деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в выполнении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда групп имеет набор необходимых материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Одна из центральных приёмов по организации образовательной среды, используемых в нашем ДОУ-это разделение пространства в помещении группы. Помещение группы разделено на центры активности (далее - Центры).

#### **Центр речевого развития в группе:**

1. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки цветов, разноцветные пёрышки и т.п.).

2. Карточка (потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

3. Карточка предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

4. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

5. Парные картинки.

6. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

7. Лото, домино по изучаемым темам.

8. Альбом «Круглый год».

9. Альбом «Мир природы. Животные».

10. Альбом «Живая природа. В мире растений»

11. Альбом «Живая природа. В мире животных»

12. Альбом «Мамы всякие нужны»

13. Альбом «Все работы хороши»

14. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

17. Разрезной и магнитный алфавит.

18. Алфавит на кубиках.

19. Слоговые таблицы.

20. Магнитные геометрические фигуры.

21. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

22. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.).

#### **Центр сенсорики:**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, и волчки).

2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, камешками и т.п.).

3. Настольная ширма.

4. Музыкальный центр.

5. CD с записью голосов природы (шум ветра, шум дождя, журчание ручейка).

6. Палочки Кьюизенера.

7. Логические блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
10. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
11. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
12. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
13. Деревянная доска и цветные мелки.
14. Мягкие цветные карандаши.
15. Восковые мелки.
16. Белая и цветная бумага для рисования.

**Центропытов и исследований:**

1. Халатики, передники, нарукавники.
2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
3. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, жёлуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
4. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
5. Увеличительное стекло.
6. Мерные стаканчики.
7. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
8. Игрушки для игр с водой и песком.
9. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

**Центр математики и логики:**

1. Счётный материал, счётные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счёта.
3. Комплекты цифр для магнитной доски.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
5. Комплекты объёмных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Всё о времени», «Запомянай -ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Шнур-затейник», «Сложи узор» и др.).
7. Математическое пособие «Устный счёт».
8. Математическое пособие «Часы».
9. «Весёлая геометрия».
10. Счёты.
11. Задачи-шутки.
12. Ленты широкие и узкие разных размеров.
13. Верёвочки разной длины, толщины, разных цветов.

**Центр книги:** представлен многообразием литературы русских и зарубежных писателей, поэтов в соответствии с программным содержанием и с учётом возраста детей.

1. Детские книги по программе и любимые книги детей.
2. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
3. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
4. Книжки-раскраски.

**Центр спорта и здоровья:** представлена различным материалом для физического развития. В нём для самостоятельной и совместной работы есть мячи разного размера, кольцеброс, кегли, флажки, массажные дорожки, скакалки, маски для подвижных игр. Центр моторного и конструктивного развития:

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинка и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Массажные мячики.

5. Игрушки-шнуровки.
6. Средняя и крупная мозаика.
7. Средний и крупный конструктор типа «Lego».
8. Крупные бусины, косточки от счётов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
9. Маленькие массажные коврики.
10. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
11. Крупный строительный конструктор.
12. Средний строительный конструктор.
13. Мелкий строительный конструктор.
14. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
15. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

**Центр искусства и театра:** позволяет себя проявлять творчество самостоятельно и при помощи взрослого. В центре представлены различные иллюстрации и наборы народного промысла, дидактические игры. Также для самостоятельной деятельности и совместной работы есть краски, кисти, карандаши, восковые мелки, пластилин, трафареты, раскраски, ножницы, цветная бумага, картон, клей. Театральная часть центра насыщена разнообразными масками, кукольным, настольным и пальчиковым театром, ширмой. Центр насыщен материалом для работы.

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Глина.
7. Клеевые карандаши.
8. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щётки, поролон, клише, трафареты.
9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки.
10. Доска для рисования мелом.
11. «Волшебный экран».
12. Подносы с тонким слоем манки.
13. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
14. Дидактические игры («Украсть матрёшку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме», «Распиши платок»).

**Центр ПДД:** представлен макетом проезжей части со знаками, светофорами, пешеходными переходами. Также в данном уголке используются макеты домов, различных зданий. В работе также используются дидактические игры, плакаты по изучению ПДД.

**Центр краеведения:** реализована для работы и пополняется от времени различными материалами. В нём представлена художественная литература, куклы в национальных костюмах, элементы посуды, украшений. Альбом с достопримечательностями города и республики. Трафареты национальных узоров. Флаги, гербы страны, республики города.

**Центр сенсорики:** игры с цветными прищепками, различные шнуровки, шумовые бочонки, тактильные дощечки, матрешки, сенсорные доски.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным

техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

### 3.4. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Аудио и видеоматериалы:

| № п/п | Название               | Издательство           |
|-------|------------------------|------------------------|
| 1.    | «Детские песенки»      | «Новая музыка», Москва |
| 2.    | Музыкальные сказки     | БИ СМАРТ, Москва       |
| 3.    | «Экологические сказки» | Аудио кодек, Москва    |
| 4.    | «Классическая музыка»  | «Новая музыка», Москва |
| 5.    | «Звуки природы»        | БИ СМАРТ, Москва       |

| № п/п | Название  | Автор   | Издательство     |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | «ООП. Инновационная программа»  | Е. Вераксы,<br>Т.С. Комаровой,<br>Э.М. Дорофеевой | «Мозаика Синтез» |
| 2.    | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.                         | Л.Ю.Павлова                                       | «Мозаика Синтез» |
| 3.    | «Мир без опасности»   | И. А. Лыкова                                      | «Мозаика Синтез» |
| 4.    | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.  | Н.А. Виноградова                                  | «Айрис-Пресс»    |
| 5.    | «Изобразительная деятельность»  | Т.С.Комарова                                      | «Мозаика Синтез» |
| 6.    | «Нетрадиционные техники рисования»  | Т.А. Цквитария                                    | «Сфера»          |
| 7.    | «Сборник подвижных игр»   | Э.Я. Степаненкова                                 | «Мозаика Синтез» |
| 8.    | «Конструирование и экспериментирование с детьми 3-5 лет»                              | В.А. Кайе   | «Сфера»          |
| 9.    | «Социально-нравственное воспитание дошкольников»                                      | Р.С.Буре  | «Мозаика Синтез» |
| 10.   | «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»                                     | М.Б.Зацепина                                      | «Мозаика Синтез» |
| 11.   | «Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-7 лет)»;                       | Н.Ф. Губанова                                     | «Мозаика Синтез» |
| 12.   | Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет )                    | Л.И. Пензулаева                                   | «Мозаика Синтез» |
| 13.   | Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 3-4 лет) | И.А. Помораева<br>В.А. Позина                     | «Мозаика Синтез» |
| 14.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятия с детьми 3-4 лет)      | О.В. Дыбина                                       | «Мозаика Синтез» |

|     |   |                             |                  |
|-----|---|-----------------------------|------------------|
| 15. | Ознакомление с природой в детском саду (для занятия с детьми 3-4 лет)   | О.А.Соломенникова           | «Мозаика Синтез» |
| 16. | Физкультурные занятия в детском саду (2 мл.гр)                          | Л.И. Пензулаева             | «Мозаика Синтез» |
| 17. | Конспекты утренней гимнастики (для занятий 3-4 лет)                     | Е.А. Сочеванова             | Детство-Пресс    |
| 18. | 100 загадок о животных  |                             | «Юнипресс»       |
| 19. | Правила дорожного движения, составитель Л.Б Поддубная (мл. и сред.гр.). |                             | «Корифей»        |
| 20. | Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками                                 | М.Р.Максиняева              | «Сфера»          |
| 21. | Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах;        | Б.С. Волков<br>Н.В. Волкова | «Сфера»          |
| 22. | Работа с бумагой: поделки и игры;                                       | И.И. Кобитина               | «Сфера»          |
| 23. | Материал к занятию по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)              | Т.И. Подрезова              | Айрис Пресс      |
| 24. | На золотом крыльце сидели... (игры, занятия, потешки, песенки)          | Г.П. Фёдорова               | «Детство-Пресс»  |
| 25. | Пальчиковые игры для детей от года до трёх                              | С.О. Ермакова               | Москва           |
| 26. | Предметная среда, сенсорика, экология; Сборник практических материалов  |                             | Москва           |

Дидактический материал:

| № п/п | Название  | Автор                      | Издательство              |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|
| 1.    | «Мои первые буквы»  | М.Ю. Евсеев<br>Е.Л.Евсеева | «Дрофа», Москва           |
| 2.    | «Ассоциации»  | М.Ю. Евсеев                | «Дрофа», Москва           |
| 3.    | «Мои первые игры»   | А.Ю. Лапцевич              | «РСТ», Минск              |
| 4.    | «Что такое хорошо и что такое плохо?»                                 | Т.А. Карниз                | «Дрофа», Москва           |
| 5.    | «Профессии»   | Т.А. Карниз                | «Дрофа», Москва           |
| 6.    | «Расти, малыш!»   | Т.А. Каприз                | «Дрофа», Москва           |
| 7.    | Лото «Мир животных»   |                            | «Стеллар», Ростов-на Дону |
| 8.    | «Домино»  |                            | «Стеллар», Ростов-на Дону |
| 9.    | «Дорожные знаки»  |                            | «Радуга», Киров           |
| 10.   | «Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок».      |                            | «РСТ», Минск              |
| 11.   | «Государственные символы России»; «День Победы»                       | А.С. Дьяченко              | «Мир в картинках»         |
| 12.   | «Безопасность на дороге», «Солнечная система», «Человек»: Плакаты для | И.Ю. Бордачёва             | «Мир в картинках»         |



|     |  |                    |                    |
|-----|--|--------------------|--------------------|
|     | оформления   |                    |                    |
| 13. | «Окружающий мир»   | С.В. Вахринцева    | «Страна фантазий»  |
| 14. | «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома» | О.А. Соломенникова | «Мозаика-Синтез»   |
| 15. | Плакаты:<br>«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»                               | С.Н.Теплюк         | «Мозаика - Синтез» |
| 16  | Карта Мира, Природа мира   | М.Михайлов         | «АСТ»              |

### 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан Пин для детей от 3 до 4 лет.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные. Учебный год с 1 сентября до 31 мая, проводятся по подгруппам и фронтально, перерывы между подгруппами по 5 – 10 минут. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Проводятся зимние и летние каникулы.

Согласно учебному плану общее количество образовательной деятельности в неделю 11; длительность 15 минут, включая динамическую паузу. Уровень образования базовый.

Все группы работают по 2 временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Неизменным в режиме дня остаются:

- Соблюдения в соответствии с возрастом детей времени приёма пищи
- Проведение ежедневных прогулок (до 3х – 4х часов)

**Гибкий режим** деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

- В период адаптации детей к условиям ДООУ;
- В период лечебных процедур (по назначению врача посещение детской поликлиники, физкультурного диспансера, бассейна и др.);
- В период каникул, проведение праздников;
- В период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение времени пребывания детей на воздухе.

*Возможны изменения в отдельных режимных процессах:*

- Проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей;
- При плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, для каждой группы выделяя определённое время, соблюдаются перерывы);

- Допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период экскурсии, посещение выставок, проведение развлекательных программ);

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

**Утренний круг** - новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на холодный период  
младшая группа

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время проведения</b>    |
|--|----------------------------|
| Приём и осмотр детей, игры, беседы, самостоятельная двигательная и игровая деятельность<br>Утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15 – 8.40                |
| Деятельность в центрах активности<br>Подготовка к НОД  | 8.40 – 9.00                |
| Непосредственная образовательная деятельность  | 9.00 – 9.15<br>9.25 - 9.40 |
| Второй завтрак   | 9.55 – 10.05               |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.05 – 11.15              |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность   | 11.15 - 11.40              |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 – 12.15              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.15 – 15.00              |
| Постепенный подъём<br>Гимнастика после сна<br>Воздушные, водные процедуры                                      | 15.00 – 15.20              |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник  | 15.20 -15.45               |
| Деятельность в центрах активности  | 15.45 -16.00               |
| Конструктивно-модельная деятельность<br>Индивидуальная работа.<br>Чтение художественной литературы             | 16.00 – 16.30              |
| Вторая часть уплотненного полдника   | 16.30-16.45                |
| Самостоятельная двигательная и игровая деятельность  | 16.45 – 17.00              |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Уход детей домой.   | 17.00 - 19.00              |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на теплый период  
вторая младшая группа

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)   | 7.00 – 8.15      |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 – 8.50      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50 – 9.50      |
| Второй завтрак  | 9.55 – 10.10     |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны) | 10.10 – 11.15    |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей  | 11.15 – 11.35    |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.35 – 12.15    |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15 – 15.00    |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей   | 15.00 – 15.20    |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник   | 15.20 - 15.45    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.45 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой   | 16.30– 19.00     |

### **3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитателя проводит отдельные дни необычно – как День

космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

Еженедельные традиции:

**«Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

- Развлечение, досуг.
- «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день, и т.д)

### **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждение постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.). Регистрационный номер №30384 (далее ФГОС ДО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДОО. Протокол №1от « 24 » августа 2019 года, Приказ № 115 от « 24 » августа 2020 года.
  - Положение о рабочей программе воспитателя.

**Учебный план**

Согласно учебному плану, общее количество образовательной деятельности в неделю – 11; длительность – 15 минут, включая динамическую паузу. Уровень образования – базовый. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая, проводится по подгруппам и фронтально, перерывы между подгруппами по 5-10 минут. Основной формой непосредственно образовательной деятельностью является игра. Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки. Вторая половина дня отводится образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей и индивидуальной работе с детьми. Мероприятия, проходящие в совместной деятельности, подразумевают расширение и уточнение информации, полученной на образовательной деятельности, с учётом индивидуальных интересов детей.

| <b>Основные виды организованной образовательной деятельности</b>  | <b>Периодичность</b>       |
|---|----------------------------|
| <b>Познавательное развитие:</b>                                   |                            |
| Математическое развитие   | 1                          |
| Ознакомление с окружающим миром                                   | 1                          |
| Конструирование   | 1                          |
| Развитие речи, основы грамотности                                 | 2                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                        |                            |
| Рисование   | 1                          |
| Лепка   | 0,5                        |
| Аппликация  | 0,5                        |
| <b>Физическое развитие</b>  | 3(1 раз на свежем воздухе) |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</b> | 2                          |
| Общее количество  | 11                         |

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

|   |                            |
|---|----------------------------|
|   | Младшая группа<br>3-4 года |
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур                     | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно                  |
| Дежурства   | ежедневно                  |
| Прогулки  | ежедневно                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>           |                            |
| Игра  | ежедневно                  |

|   |           |
|---|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
|---|-----------|

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Рисование**

| месяц    |          | Тема недели       | Тема ООД                                 | кол-во | Задачи   |
|----------|----------|-------------------|--|--------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | До свидания лето  | «Лето – это чудо»                        | 1      | Формировать у ребенка интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, совершенствовать умение правильно держать карандаш.  |
|          | 2 неделя | Здравствуй осень  | «Осенний лес»                            | 1      | Формировать умение детей рисовать листья на стволах деревьев с помощью ватных палочек. Закреплять умение рисовать необычным способом (прием тычка), используя разные цвета. Воспитывать желание рисовать.  |
|          | 3 неделя | Детский сад       | «Что мы любим и умеем рисовать»          | 1      | Формировать у ребенка интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, совершенствовать умение правильно держать карандаш.  |
|          | 4 неделя | Мой друг Светофор | «Светофорик»                             | 1      | Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Упражнять в умении закрашивать предметы круглой формы, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук/ Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Октябрь  | 1 неделя | Осень             | «Листопад, листопад листья желтые летят» | 1      | Формировать умение детей рисовать листья на стволах деревьев с помощью сухих листьев (техника «трафарета») Закреплять умение рисовать необычным способом (путем трафарета), используя разные цвета. Воспитывать желание рисовать.  |

|               |                 |               |   |   |   |
|---------------|-----------------|---------------|---|---|---|
|               | <b>2 неделя</b> | Овощи, фрукты | «Овощи на тарелке»  | 1 | Формировать умение рисовать и закрашивать предметы круглой и овальной формыв одном направлении,развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук/Воспитывать аккуратность, терпение.   |
|               | <b>3 неделя</b> | Грибы, ягоды  | «Ягоды для Мишутки»   | 1 | Продолжать знакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге. Развивать мелкую моторику рук Воспитывать у дошкольников отзывчивость, доброжелательность.  |
|               | <b>4 неделя</b> | Лес, деревья  | «Березка»   | 1 | Закрепить знания детей о строении дерева, формировать умениеизображать ствол, веточки, учитывая, что у березы есть тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют кудрявой,развивать эстетическое восприятие;  |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Одежда, обувь | «Раскрасим обувь»   | 1 | Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой, продолжать развивать умение правильно держать палочку,закрепить название обуви. Развивать умение различать и называть цвет (красный, желтый, зеленый, синий); создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.                                     |
|               | <b>2 неделя</b> | Мой город     | «Дом, в котором мы живем»   | 1 | Формировать уменияпередавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; развивать умениясоздавать несложную композицию городской улицы;ориентироваться на листе бумаги. |
|               | <b>3 неделя</b> | Мебель        | «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель ещё не купили» | 1 | Вызвать желание украшать предметы; продолжать учить работать с красками, правильно держать кисточку. Развивать у детей самостоятельность в выборе узора (линии, мазки, пятна, круги).Воспитывать эстетический вкус.   |



|         |                 |   |                                    |   |  |
|---------|-----------------|---|------------------------------------|---|--|
|         | <b>4 неделя</b> | Животные зимой                              | «Звери в зимнем лесу»              | 1 | Формировать умение рисовать разными техниками рисования (тычком). Формировать умения рисовать гуашью, используя тычок, наносить краску по всей поверхности, передавать в рисунке особенности внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Воспитывать аккуратность во время работы.  |
|         | <b>5 неделя</b> | Зимующие птицы                              | «Птицы зимой» (при помощи ладошек) | 1 | Формировать умение рисовать ладошками, Уточнить и закрепить у детей знание цветов, Развивать воображение при рисовании нетрадиционным способом, Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе.                 |
| Декабрь | <b>1 неделя</b> | Зимушка-Зима                                | «Танец снежинок»                   | 1 | Формировать у детей умение создавать изображение сюжета. Знакомить со способом «макания» кистью, располагая снежинки повсему листу. Развивать творчество, самостоятельность, аккуратность, интерес к занятиям изобразительной деятельностью.   |
|         | <b>2 неделя</b> | Домашние животные, птицы                    | «Украсим дымковскую уточку»        | 1 | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Способствовать умению выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.   |
|         | <b>3 неделя</b> | Веселые музыканты (музыкальные инструменты) | «Волшебные звуки музыки»           | 1 | Формировать умения детей создавать с помощью краски образы музыки в виде свободных линий, пятен, узоров. Развивать чувство цвета, совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на темп, ритм.   |
|         | <b>4 неделя</b> | Новогодний праздник                         | «Елочка к празднику»               | 1 | Уточнить знания детей о ели, повторить понятия величины: «высокая», «низкая». Продолжать развивать умения аккуратно пользоваться краской и кисточкой. Формировать умение детей закрашивать объект полностью, не оставляя белых пятен и не выходя за контур изображения. Продолжать учить наносить краску |

|                |                 |                   |  |   |   |
|----------------|-----------------|-------------------|--|---|---|
|                |                 |                   |  |   | методом тычка. Побуждать помогать другим, быть отзывчивыми;   |
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b> | Каникулы          |  |   |   |
|                | <b>2 неделя</b> | Зимние забавы     | «Наш друг снеговик»                            | 1 | Закреплять у детей представление о снеговике, знания, полученные в результате собственных наблюдений. Способствовать умению детей в закрашивании округлых форм. Формировать умение детей изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности (цвета, величины). Закреплять умение правильно держать кисть.   |
|                | <b>3 неделя</b> | В гостях у сказки | «Колобок румяный бок»                          | 1 | Формировать у детей опыт рисовать по мотивам народной сказки, вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Продолжать формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, набирать краску, хорошо промывать ее при смене цвета краски. Создавать композиционные умения, размещая колобка на дорожке вначале, в конце, в середине. |
|                | <b>4 неделя</b> | Зоопарк           | «Путешествие в зоопарк»<br>(зебра)             | 1 | Познакомить детей с животными теплых стран, об особенностях строения их тела, окраске. Способствовать умению рисовать красками полосы не выходя за контур рисунка. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным   |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | Профессии         | «Поможем продавцу разукрасить воздушные шарик» | 1 | Формировать умения детей рисовать предметы округлой формы, в процессе рисования правильно держать карандаш и использовать карандаши разных цветов. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.   |
|                | <b>2 неделя</b> | Транспорт         | «Автомобиль для игрушек»                       | 1 | Способствовать умению рисовать штампами круглые колеса, прямоугольные окошки в нужном месте, на листе. В процессе выполнять работу аккуратно, правильно. В процессе рассматривания картин и предметов, обогащать речь детей. Закрепить основные цвета.  |

|             |                 |                       |   |   |  |
|-------------|-----------------|-----------------------|---|---|--|
|             | <b>3 неделя</b> | 23 февраля            | «Праздничный салют для пап к 23 февраля»      | 1 | Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников Родины, наших пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый. Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. |
|             | <b>4 неделя</b> | Я человек             | «Палка, палка, огурчик вот и вышел человечек» | 1 | Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение рисовать карандашами силуэт человека. Воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.   |
| <b>Март</b> | <b>1 неделя</b> | Моя семья, мамин день | «Цветы для мамы                               | 1 | Развивать творчество, самостоятельность, аккуратность, интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, промывать кисть в воде, вытирать кисть салфеткой. Развивать желание рисовать кистью, любоваться красотой различных предметов.   |
|             | <b>2 неделя</b> | Весна                 | «Дерево весной»                               | 1 | Закреплять умение детей отражать в рисунке образ предмета, состоящего из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях. Закреплять цвета, рисовать предмет крупно, на весь лист. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям изобразительной деятельности.   |
|             | <b>3 неделя</b> | Рыбы                  | «Рыбки в аквариуме                            | 1 | .Формировать умения детей рисовать предметы округлой формы, в процессе рисования правильно держать карандаш и использовать карандаши разных цветов. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Развивать мелкие движения рук.  |

|               |                 |                          |                           |   |   |
|---------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|---|---|
|               | <b>4 неделя</b> | Комнатные растения       | «Фиалка»                  | 1 | Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение, стебель, листья). Развивать мелкие движения рук. Формировать умение детей закрашивать объект полностью, не оставляя белых пятен и не выходя за контур изображения.                      |
|               | <b>5 неделя</b> | Писатели детям           | «Персонаж любимой сказки» | 1 | Воспитывать интерес к созданию в рисунке образы сказки. Закрепить умение закрашивать рисунок кистью. Формировать умение детей выбирать любимого персонажа сказки.   |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя</b> | Перелетные птицы         | «Перелетные птицы»        | 1 | Закреплять умение правильно держать кисть. Способствовать умению детей в закрашивании округлых форм. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.   |
|               | <b>2 неделя</b> | В космос к звездам       | «Ракета»                  | 1 | Продолжать формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, набирать краску, хорошо промывать ее при смене цвета краски. Закреплять умение детей отражать в рисунке образ предмета, состоящего из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях. |
|               | <b>3 неделя</b> | Хлеб всему голова        | «Золотой колосок»         | 1 | Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Закрепить умение детей составлять нужные цвета, смешивать их. Развивать чувство композиции.  |
|               | <b>4 неделя</b> | Продукты питания         | «Мой любимый фрукт»       | 1 | Развивать умение передавать в рисунке цвета и форму фрукта. Развивать мелкие движения рук. Формировать умение детей закрашивать объект полностью, не оставляя белых пятен и не выходя за контур изображения.  |
| <b>Май</b>    | <b>1 неделя</b> | Наша страна, День Победы | «Мы идем на праздник»     | 1 | Формировать у детей представление о Дне Победы, как о празднике, когда поздравляют наших защитников Родины. Воспитывать у детей доброе отношение к празднику. Закрепить умение передавать в рисунке впечатления о празднике.  |

|  |                 |           |   |   |   |
|--|-----------------|-----------|---|---|---|
|  | <b>2 неделя</b> | Насекомые | «Веселая пчелка»                          | 1 | Развивать воображение, творчество. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Развивать мелкие движения рук.  |
|  | <b>3 неделя</b> | Цветы     | «Вот он, одуванчик, в желтом сарафанчике» | 1 | Продолжать формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, набирать краску, хорошо промывать ее при смене цвета краски. Закреплять умение детей отражать в рисунке образ предмета, состоящего из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях. |
|  | <b>4 неделя</b> | Лето      | «Вот оно какое - наше лето!»              | 1 | Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Закрепить умение детей составлять нужные цвета, смешивать их. Развивать чувство композиции.  |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Лепка**

| месяц           |                 | Тема недели     | Тема ООД           | кол-во | Задачи   |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|--------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Лето – это чудо | «Цветные крылышки» | 1      | Создать условия для формирования умения у детей создавать образ бабочки из пластилина разных цветов; воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца.  |
|                 | <b>3 неделя</b> | Детский сад     | «Пирамидка»        | 1      | Способствовать расширению знаний в различии и названиях основных цветов, форм изделий, развивать навык видоизменения формы, располагать изделия в определенной последовательности. Развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; преобразовать «палочку» в кольцо, соединяя ее концы. Вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. Воспитывать |

|         |          |                |   |   |  |
|---------|----------|----------------|---|---|--|
|         |          |                |   |   | умение заниматься вместе, не мешать друг другу.  |
| Октябрь | 1 неделя | Осень          | «Корзиночка»  | 1 | Упражнять детей в технических приемах: отщипывание, скатывание пластилина между ладонями круговыми движениями. Формировать умения вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, развивать мелкую моторику рук и кистей.  |
|         | 3 неделя | Грибы, ягоды   | «У медведя во бору грибы, ягоды беру»<br>(грибочки) | 1 | Формировать умение раскатывать небольшой кусок пластилина между ладонями прямыми движениями в виде колбаски, раскатывать небольшой кусок пластилина, круговыми движениями превращая его в шар, сплющивать, в форму монетки и концы приплющивать, придавая форму гриба; развивать мелкую моторику рук; развивать способность к формообразованию, воспитывать любознательность, аккуратность в работе.                                   |
| Ноябрь  | 1 неделя | Одежда, обувь  | «Пуговицы для платья, рубашки»                      | 1 | Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц, совершенствовать умения детей работать с пластилином. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, выкладывая «пуговицы» в определенной последовательности; развитие умений пользоваться стеклом для украшения пуговиц, отражать простые предметы в лепке, координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска. |
|         | 3 неделя | Мебель         | «Мебель для комнаты»                                | 1 | Формировать умения лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки: раскатывание и расплющивание двумя ладонями; развивать желание лепить предметы несложной формы.   |
|         | 5 неделя | Зимующие птицы | «Красногрудый снегирь»<br>(пластилинография)        | 1 | Формировать умения и навыки работы в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, аккуратность,   |

|         |          |                   |   |   |   |
|---------|----------|-------------------|---|---|---|
|         |          |                   |   |   | бережное отношение к пернатым друзьям.  |
| Декабрь | 1 неделя | Зимушка-зима      | «Снег идет»                             | 1 | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, продолжать знакомить детей с белым и голубым цветом. Формировать у детей умение создавать изображение сюжета. Знакомить со способом «макания» кистью, располагая снежинки по всему листу. Развивать творчество, самостоятельность, аккуратность, интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывать аккуратность и интерес к работе с пластилином |
|         | 3 неделя | Веселые музыканты | «Погремушки для игрушек»                | 1 | Способствовать умению детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Формировать умения детей в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  |
|         | 2 неделя | Зимние забавы     | «Веселый снеговик» лепка                | 1 | Закреплять у детей представление о снеговике, знания, полученные в результате собственных наблюдений. Способствовать умению детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Формировать умение детям изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности (цвета, величины).  |
|         | 4 неделя | Зоопарк           | «Наш игрушечный зоопарк» (зайчик) лепка | 1 | Формировать умения детей делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета,  |

|         |          |                    |                                   |   |  |
|---------|----------|--------------------|-----------------------------------|---|--|
|         |          |                    |                                   |   | прижимая их друг к другу.  |
| Февраль | 2 неделя | Транспорт          | «Автомобиль для игрушек»<br>лепка | 1 | Формировать умение детей лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок пластина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.  |
|         | 4 неделя | Я человек          | «Девочка Маша».                   | 1 | Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Развивать у ребят образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей (художественное слово, иллюстрации, демонстрация куклы, мультфильм). Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук, художественного вкуса, творческих способностей обучающихся. |
| Март    | 2 неделя | Весна              | «Кружевное дерево»                | 1 | Формировать интерес лепки. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.  |
|         | 4 неделя | Комнатные растения | «Цветок в горшке»                 | 1 | Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки вылепленные предметы на дощечку. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.   |



|        |          |                          |                              |   |   |
|--------|----------|--------------------------|------------------------------|---|---|
| Апрель | 1 неделя | Перелетные птицы         | «Птичка с хвостом из перьев» | 1 | Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Формировать умения детей в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.  |
|        | 3 неделя | Хлеб всему голова        | «Чудесный колосок»           | 1 | Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Формировать умения детей в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. |
| Май    | 1 неделя | Наша страна. День Победы | «Голубь мира»                | 1 | Проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихами. Вызывать положительные эстетические чувства. Формировать умение детей лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы.   |
|        | 3 неделя | Цветы                    | «Ромашка, цветок полевой»    | 1 | Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки вылепленные предметы на дощечку. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.  |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
Аппликация**

| месяц  |          | Тема недели       | Тема ООД       | Кол-во | Задачи  |
|--------|----------|-------------------|----------------|--------|---|
| Сентяб | 2 неделя | Здравствуй, осень | «Осенний лист» | 1      | Создать условия для детей при работе с бумагой; воспитывать умение аккуратного наклеивания; развивать умение аккуратно наносить клей на детали. |

|                |                 |                           |   |   |   |
|----------------|-----------------|---------------------------|---|---|---|
|                | <b>4 неделя</b> | Мой друг Светофор         | «Красный, желтый, зеленый»                          | 1 | Формировать умение наклеивать круги на прямоугольник, соблюдая очередность наклеивания цветов (красный, желтый, зеленый); закреплять знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый). Формировать умение выкладывать детали и составлять целый образ; формировать навыки аккуратной работы с клеем;    |
|                | <b>2 неделя</b> | Овощи, фрукты             | «Яблоки большие и маленькие»                        | 1 | Развивать умение детей свободно располагать изображение предметов на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов (круглые) и величине (большие и маленькие). Воспитывать аккуратность в работе с клеем.   |
|                | <b>4 неделя</b> | Лес, деревья              | «Кисть рябины»<br>(из салфеток и других материалов) | 1 | Вызвать интерес к созданию красивой ветки рябины, формировать умение сминать кусочек бумажной салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к природе.             |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>2 неделя</b> | Мой город                 | «Домик»   | 1 | Продолжать совершенствовать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).  |
|                | <b>4 неделя</b> | Животные зимой            | «Зайчик – длинные ушки»                             | 1 | Развивать умение детей создавать выразительный образ зайчика. Формировать умение детей создавать композицию из готовых деталей. Усовершенствовать умение пользоваться клеем и салфеткой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы.  |
| <b>Декабрь</b> | <b>2 неделя</b> | Домашние животные и птицы | «Друзья для Цыпленка»                               | 1 | Формировать умение детей работать с бумагой в технике обрывной аппликации - отрывать маленькие кусочки бумаги от длинной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура. Способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять |

|                |                 |                     |                                  |   |   |
|----------------|-----------------|---------------------|----------------------------------|---|---|
|                |                 |                     |                                  |   | основные цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с клеем, терпение, уверенность в своих силах; отзывчивость, желание прийти на помощь, проявить внимание и заботу, по отношению к игровым персонажам.   |
|                | <b>4 неделя</b> | Новогодний праздник | «Ах, какая елочка!»              | 1 | Формировать умения детей составлять изображение предмета из отдельных частей, учитывая их размер, форму. Формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить на листе, затем поочередно брать и наклеивать. Обобщить и закрепить представления детей о празднике Новый год. Продолжать работать над такими понятиями, как цвет, величина, форма. Создавать условия для развития воображения, мышления, художественно-эстетического вкуса, мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, вызывать интерес к творчеству. |
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b> | Новогодние каникулы |                                  |   |   |
|                | <b>3 неделя</b> | В гостях у сказки   | «Заюшкина избушка»               | 1 | Формировать умения детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; при лепке туловища и головы правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).   |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | Профессии           | «Мы строители: домик для птичек» | 1 | Способствовать умению детей составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.   |
|                | <b>3 неделя</b> | 23 февраля          | «Подарок папе»                   | 1 | Закреплять умение составлять композицию при наклеивании готовых форм. Продолжать знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Формировать позитивное эмоциональное отношения к папе, как к главному члену семьи.  |

|               |                 |                       |                       |   |   |
|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|---|---|
| <b>Март</b>   | <b>1 неделя</b> | Моя семья. Мамин день | «Праздничный букет»   | 1 | Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать умение детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Развивать эстетическое восприятие.  |
|               | <b>3 неделя</b> | Рыбы                  | «Аквариум»            | 1 | Развивать умение в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. |
|               | <b>5 неделя</b> | Писатели детям        | «Домик из спичек»     | 1 | Развивать творчество, воображение детей. Закреплять умение наклеивать изображения знакомых предметов. Воспитывать вкус при сочетании цветов. Развивать умение работать с различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.  |
| <b>Апрель</b> | <b>2 неделя</b> | В космос к звездам    | «Звездное небо»       | 1 | Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.   |
|               | <b>4 неделя</b> | Продукты питания      | «Витамины в корзинке» | 1 | Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Формировать навыки аккуратной работы  |
| <b>Май</b>    | <b>2 неделя</b> | Насекомые             | «Красавица стрекоза»  | 1 | Формировать умения детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала   |

|  |                 |      |                   |   |  |
|--|-----------------|------|-------------------|---|--|
|  |                 |      |                   |   | выложить на листе, затем поочередно брать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие  |
|  | <b>4 неделя</b> | Лето | «Цыплята на лугу» | 1 | Формировать умение детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Развивать эстетическое восприятие. |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Окружающий мир**

| месяц           |                 | Тема недели       | Тема ООД   | Кол-во | Задачи   |
|-----------------|-----------------|-------------------|--|--------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя</b> | До свиданья лето  | «Что такое лето – это много света»                     | 1      | Формировать у детей представление о позднем лете; познакомить с изменениями в природе; воспитывать любознательность и активность.  |
|                 | <b>2 неделя</b> | Здравствуй осень  | «Осенний лист»   | 1      | Закреплять знания детей о сезонных изменениях; активизировать словарный запас; тренировать усидчивость.  |
|                 | <b>3 неделя</b> | Детский сад       | «Как хорошо у нас в саду» (экскурсия по детскому саду) | 1      | Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.   |
|                 | <b>4 неделя</b> | Мой друг Светофор | «Наш друг – светофор»                                  | 1      | Развивать умение детей узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость; продолжать знакомить детей с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов. Воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. |

|                |                 |               |                                 |   |  |
|----------------|-----------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Осень         | «Осень золотая»                 | 1 | Закрепить знания детей о приметах осени, об осеннем явлении природы листопаде; уточнить представление детей о подготовке животных и птиц осенью к зиме; расширить активный словарь детей, воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.  |
|                | <b>2 неделя</b> | Овощи, фрукты | «Что лежит в мешочке?»          | 1 | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.  |
|                | <b>3 неделя</b> | Грибы, ягоды  | «Грибы и ягоды – дары леса»     | 1 | Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.   |
|                | <b>4 неделя</b> | Лес, деревья  | Деревья нашего города           | 1 | Продолжать формировать представления о деревьях, растущих в ближайшем окружении (ель, сосна, клен, береза). Закреплять знания детей о внешнем виде деревьев, называть их характерные особенности. Называть необходимые условия для роста растений. Расширять знания об изменениях с деревьями осенью (листья изменяют окраску и опадают). воспитывать интерес к познанию окружающего мира, |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1 неделя</b> | Одежда, обувь | «Для чего нужна одежда, обувь?» | 1 | Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь»; познакомить с назначением одежды и обуви; развивать умение классифицировать. Формировать умения детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части, закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, способствовать расширению словаря детей по теме,                                |

|                |                 |                |                               |   |   |
|----------------|-----------------|----------------|-------------------------------|---|---|
|                |                 |                |                               |   | развивать связную речь.   |
|                | <b>2 неделя</b> | Мой город      | «Мой родной город Боровск»    | 1 | Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц. Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.   |
|                | <b>3 неделя</b> | Мебель         | «Мебель в нашем доме»         | 1 | Формировать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам  |
|                | <b>4 неделя</b> | Животные зимой | «Путешествие к лесным зверям» | 1 | Способствовать умению детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных – лесных зверей и их детёнышей. Расширять знания об окружающем мире. Формировать умения различать диких и домашних животных характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.   |
|                | <b>5 неделя</b> | Зимующие птицы | «В гостях у зимующих птиц»    | 1 | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица), с их трудностями в зимний период. Формировать познавательную активность. Формировать умения находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске; Обогащать словарь, развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них. |
| <b>Декабрь</b> | <b>1 неделя</b> | Зимушка-Зима   | «Здравствуй, зима!»           | 1 | Закрепить знания детей о времени года – зима. Формировать умения детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки. Способствовать развитию эмоциональное восприятие окружающего мира,   |

|                 |   |                          |   |  |  |
|-----------------|---|--------------------------|---|--|--|
|                 |   |                          |   |  | мышление детей, активизировать их речь, словарный запас. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю и теплую одежду). Способствовать развитию внимания детей замечать красоту зимней природы: деревья в снегу, снег пушистый, лед прозрачный.   |
| <b>2 неделя</b> | Домашние животные, птицы                    | «Экскурсия на ферму»     | 1 |  | Закрепить знания детей о времени года – зима. Формировать умения детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки. Способствовать развитию эмоциональное восприятие окружающего мира, мышление детей, активизировать их речь, словарный запас. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю и теплую одежду). Способствовать развитию внимания детей замечать красоту зимней природы: деревья в снегу, снег пушистый, лед прозрачный. |
| <b>3 неделя</b> | Веселые музыканты (музыкальные инструменты) | «Веселый оркестр»        | 1 |  | Познакомить детей с различными музыкальными и шумовыми инструментами. Формировать умение детей различать понятия «громко» и «тихо», «быстро» и «медленно». Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине. Развивать слух, мышление, слуховое внимание, мелкую моторику.   |
| <b>4 неделя</b> | Новогодний праздник                         | «Здравствуй, Новый год!» | 1 |  | Формировать у детей познавательный интерес к празднику. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. Создавать условия для интереса детей рассматривания предметов (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. Создать  |



|                |                 |                   |                              |   |   |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---|---|
|                |                 |                   |                              |   | позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, вызвать радостное настроение; воспитывать дружеские отношения друг к другу.  |
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b> | Каникулы          |                              | 1 |   |
|                | <b>2 неделя</b> | Зимние забавы     | «Волшебный мир зимних забав» | 1 | Закрепить и обогатить знания детей о зимних забавах. Способствовать развитию при составлении сюжетного рассказа по картине. Развивать связную грамматическую речь, лексику, речемыслительную деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать желание использовать “зимние забавы” на прогулке.   |
|                | <b>3 неделя</b> | В гостях у сказки | «Удивительный мир сказок»    | 1 | Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, сказок, угадывать знакомые сказки. Формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность. Воспитывать любовь к литературным и народным произведениям.  |
|                | <b>4 неделя</b> | Зоопарк           | «Что за чудо зоопарк»        | 1 | Способствовать знанию детей об обитателях зоопарка. Формировать умение понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных; познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | Профессии         | «В мире профессий»           | 1 | Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться. Обогащать речь детей, употребление в речи слово «профессия», «труд».  |

|             |                 |                       |                                   |   |  |
|-------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|
|             | <b>2 неделя</b> | Транспорт             | «Путешествие по улицам города»    | 1 | Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора). Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.   |
|             | <b>3 неделя</b> | 23 февраля            | «Мы будущие защитники Родины»     | 1 | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Познакомить и рассказать об особенностях службы моряков, лётчиков, танкистов, пограничников и их подготовки к защите Отечества (воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, ловкости и умения управлять сложной техникой). Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; желание защищать свою семью, свою страну  |
|             | <b>4 неделя</b> | Я человек             | «Маленькие почемучки»             | 1 | Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Обогащать словарь детей, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки   |
| <b>Март</b> | <b>1 неделя</b> | Моя семья, мамин день | «Мамы всякие нужны!»              | 1 | Развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, явления общественной жизни: семья. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
|             | <b>2 неделя</b> | Весна                 | «Путешествие по весеннему городу» | 1 | Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать представления о сезонных  |

|               |                 |                    |                           |   |  |
|---------------|-----------------|--------------------|---------------------------|---|--|
|               |                 |                    |                           |   | изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).   |
|               | <b>3 неделя</b> | Рыбы               | «Кто живет рядом с нами?» | 1 | Знакомить детей с обитателями аквариума (золотая рыбка, золотистый или серебристый карась). Формировать уважительное отношение к природе. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость). Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  |
|               | <b>4 неделя</b> | Комнатные растения | «Цветы на подоконнике»    | 1 | Знакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами. Расширять знания детей о комнатных растениях, названия, отличительные признаки: окрас, размер, форма листьев, цветков, стебля.                  |
|               | <b>5 неделя</b> | Писатели детям     | «Волшебный мир книг»      | 1 | Воспитывать любовь к книге, способствовать понимать настроение, сюжет произведения. Приобщить родителей к семейному чтению. Формировать и поддерживать у детей интерес к литературе  |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя</b> | Перелетные птицы   | «Птицы - наши друзья»     | 1 | Расширять знания о перелетных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
|               | <b>2 неделя</b> | В космос к звездам | «Небо и звезды»           | 1 | Формировать знания детей ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь). Развить умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать познавательный интерес к космическому пространству. Развивать представления о том, что Земля – наш общий дом.  |

|            |                 |                          |                                     |   |   |
|------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
|            | <b>3 неделя</b> | Хлеб всему голова        | «Путешествие в хлебулочный магазин» | 1 | Продолжать знакомить детей с тем, как выращивают хлеб, с профессией пекарь. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать представления детей о многообразии хлебулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.   |
|            | <b>4 неделя</b> | Продукты питания         | «Полезные и вредные продукты»       | 1 | Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать знания детей об овощах, фруктах и витаминах, которые они содержат.   |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b> | Наша страна, День Победы | «День Победы»                       | 1 | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).   |
|            | <b>2 неделя</b> | Насекомые                | «Шестиногие малыши»                 | 1 | Познакомить детей с названиями насекомых, их строением и особенностями. Воспитывать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. |
|            | <b>3 неделя</b> | Цветы                    | «Экологическая тропа»               | 1 | Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями; расширять знания детей о растениях; формировать бережное отношение к ним   |
|            | <b>4 неделя</b> | Лето                     | «Безопасность на природе»           | 1 | Продолжать знакомить детей с правилами поведения летом на природе во время грозы, во время пожара. Формировать представления о правилах поведения при встрече с разными насекомыми в лесу, в поле.  |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

| <b>месяц</b>   |                 | <b>Тема недели</b> | <b>Тема ООД</b>                | <b>количес-<br/>во</b> | <b>Задачи</b>  |
|----------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|--|
|                | <b>1 неделя</b> | До свиданья лето!  | «Цветочки на полянке»          | 1                      | Закреплять умения различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»   |
|                | <b>2 неделя</b> | Здравствуй осень   | «Ковер из листьев»             | 1                      | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Способствовать пополнению словарного запаса.  |
|                | <b>3 неделя</b> | Детский сад        | «Шар и куб»                    | 1                      | Развивать умения различать и называть шар (шарик, кубик). Познакомить со свойствами и их назначением. Продолжать совершенствовать умения различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»        |
|                | <b>4 неделя</b> | Мой друг Светофор  | «Маленькие друзья светофора»   | 1                      | Продолжать совершенствовать умения различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Продолжать совершенствовать умения различать и называть шар и куб.  |
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Осень              | «Волшебные листочки»           | 1                      | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Способствовать пополнению словарного запаса.  |
|                | <b>2 неделя</b> | Овощи, фрукты      | «Чудесный мешочек»             | 1                      | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; формировать понятия новых слов: много, один, ни одного  |
|                | <b>3 неделя</b> | Грибы, ягоды       | «Путешествие в лес за грибами» | 1                      | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; формировать |

|               |                 |                |                              |   |   |
|---------------|-----------------|----------------|------------------------------|---|---|
|               |                 |                |                              |   | умения обследовать его форму осязательно-двигательным путем   |
|               | <b>4 неделя</b> | Лес, деревья   | «На сказочной полянке»       | 1 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький                        |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Одежда, обувь  | «В гостях у Маши и Даши»     | 1 | Формировать умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного                                       |
|               | <b>2 неделя</b> | Мой город      | «Математическое путешествие» | 1 | Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать развивать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче |
|               | <b>3 неделя</b> | Мебель         | «К нам гости пришли»         | 1 | Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, развивать умения различать круг и квадрат.  |
|               | <b>4 неделя</b> | Животные зимой | «Поможем зайке»              | 1 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать развивать умения различать и называть круг и квадрат.  |
|               | <b>5 неделя</b> | Зимующие птицы | «Птички - невелички»         | 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами   |

|         |          |   |                          |   |   |
|---------|----------|---|--------------------------|---|---|
|         |          |   |                          |   | длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  |
| Декабрь | 1 неделя | Зимушка-Зима                                | «Раз снежок, два снежка» | 1 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.   |
|         | 2 неделя | Домашние животные, птицы                    | «Котята запутались»      | 1 | Формировать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  |
|         | 3 неделя | Веселые музыканты (музыкальные инструменты) | «Подели поровну»         | 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.   |
|         | 4 неделя | Новогодний праздник                         | «Украшь елку»            | 1 | Формировать умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| Январь  | 1 неделя | Каникулы                                    |                          | 1 |   |
|         | 2 неделя | Зимние забавы                               | «Собери снеговика»       | 1 | Формировать умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, развивать умения называть и сравнивать его с квадратом.   |

|                |                 |                   |                         |   |   |
|----------------|-----------------|-------------------|-------------------------|---|---|
|                | <b>3 неделя</b> | В гостях у сказки | «Помоги Незнайке»       | 1 | Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. |
|                | <b>4 неделя</b> | Зоопарк           | «Заборчик для животных» | 1 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.  |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | Профессии         | «Экскурсия на стройку»  | 1 | Продолжать формировать умение детей сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.       |
|                | <b>2 неделя</b> | Транспорт         | «Машинки на улице»      | 1 | Формировать умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.                                       |
|                | <b>3 неделя</b> | 23 февраля        | «Аты-баты шли солдаты»  | 1 | Продолжать развивать умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать  |



|             |                 |                       |                                    |   |  |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------|---|--|
|             |                 |                       |                                    |   | умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  |
|             | <b>4 неделя</b> | Я человек             | «Поможем куклам собрать пирамидку» | 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  |
| <b>Март</b> | <b>1 неделя</b> | Моя семья, мамин день | «Подарок маме»                     | 1 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.   |
|             | <b>2 неделя</b> | Весна                 | «Строим скворечники для птичек»    | 1 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  |
|             | <b>3 неделя</b> | Рыбы                  | «Поможем рыбкам»                   | 1 | Развивать умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  |
|             | <b>4 неделя</b> | Комнатные растения    | «Подарки для Маши и Даши»          | 1 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. |
|             | <b>5 неделя</b> | Писатели детям        | «Мы играем»                        | 1 | Формировать умения различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные   |

|               |                 |                          |                       |   |  |
|---------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|---|--|
|               |                 |                          |                       |   | направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.   |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя</b> | Перелетные птицы         | «Сосчитай птичек»     | 1 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  |
|               | <b>2 неделя</b> | В космос к звездам       | «Собери звездочки»    | 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Формировать умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. |
|               | <b>3 неделя</b> | Хлеб всему голова        | «Найди лишнюю фигуру» | 1 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  |
|               | <b>4 неделя</b> | Продукты питания         | «Конфеты для кукол»   | 1 | Продолжать упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер совершенствовать умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.   |
| <b>Май</b>    | <b>1 неделя</b> | Наша страна, День Победы | «Найди флажок»        | 1 | Продолжать упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  |

|  |                 |           |                       |   |  |
|--|-----------------|-----------|-----------------------|---|--|
|  | <b>2 неделя</b> | Насекомые | «Поможем пчелкам»     | 1 | Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник<br>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.<br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). |
|  | <b>3 неделя</b> | Цветы     | «Собери все цветочки» | 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.   |
|  | <b>4 неделя</b> | Лето      | «Подарки для зверят»  | 1 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать развивать умения различать и называть круг и квадрат.   |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Речевое развитие»  
Развитие речи**

| месяц           |                 | Тема недели      | Тема ООД       | Кол-во | Задачи   |
|-----------------|-----------------|------------------|----------------|--------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя</b> | До свидания лето | «Веселое лето» | 1      | Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем; формировать эстетическое восприятие окружающей действительности, развивать связную речь, мышление, внимание, воображение. |

|                |                 |                   |   |   |   |
|----------------|-----------------|-------------------|---|---|---|
|                | <b>2 неделя</b> | Здравствуй осень  | «Осенний пейзаж»                                      | 1 | Формировать умения детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
|                | <b>3 неделя</b> | Детский сад       | «Кто работает в детском саду?»                        | 1 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, младших воспитателей; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение к ним и их труду.   |
|                | <b>4 неделя</b> | Мой друг Светофор | «Если цвет зажегся красный»                           | 1 | Формировать и расширять представления о правилах безопасности дорожного движения. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения.   |
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Осень             | Рассматривание картины «Осень золотая»                | 1 | Формировать умение детей внимательно рассматривать картину, уточнить знания детей о признаках осени; Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем; формировать эстетическое восприятие окружающей действительности, развивать связную речь, мышление, внимание, воображение.                       |
|                | <b>2 неделя</b> | Овощи, фрукты     | Что, растет на огороде?<br>рассказывание сказки «Пых» | 1 | формировать интерес к чтению художественной литературы. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, формировать умения правильно называть овощи, знать, что они растут на огороде. Вспомнить и рассказать о еже. Развивать умение слушать и слышать воспитателя и отвечать на вопросы.   |
|                | <b>3 неделя</b> | Грибы, ягоды      | «Какие грибы, ягоды я знаю?»                          | 1 | Формировать умения детей узнавать и называть грибы; по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных; формировать умение выделять характерные особенности различных видов грибов (шляпка гриба, ножка, окрас), отвечать на вопросы воспитателя; расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка», |

|               |                 |                |   |   |  |
|---------------|-----------------|----------------|---|---|--|
|               |                 |                |   |   | «белый». Развивать связанную речь;развивать любознательность, внимание, память и мышление детей;   |
|               | <b>4 неделя</b> | Лес, деревья   | «Мы с тобой осенним днем на прогулку в лес пойдем». | 1 | Продолжать формировать представления о деревьях, растущих в лесу.Совершенствовать грамматическийстрой речи; упражнять в правильном произношении;<br>Развивать навыки связной речи. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.   |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Одежда, обувь  | «Обуваем – одеваем!»                                | 1 | Формировать умения детейсоставлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; развивать связную речь.Воспитывать бережное отношение к одежде.  |
|               | <b>2 неделя</b> | Мой город      | «Мой дом. Мой город».                               | 1 | Закрепить знания и представления детей о родном городе. Закрепить у детей знания о понятии «дом» «город». Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Расширять и уточнять лексический строй речи по данной теме. Развивать память, мышление, воображение, внимание и другие психические процессы. Воспитывать любовь к родному городу.   |
|               | <b>3 неделя</b> | Мебель         | «Мебель нашей группы»                               | 1 | закрепить у детей знание о мебели; активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение); Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами;Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы;Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью;Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. |
|               | <b>4 неделя</b> | Животные зимой | «Кого мы встретили в лесу?»                         | 1 | Формировать уменияузнавать животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого  |

|         |                 |   |   |   |  |
|---------|-----------------|---|---|---|--|
|         |                 |   |   |   | животного, умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, белый зайчик прыгает).  |
|         | <b>5 неделя</b> | Зимующие птицы                              | «Птички на кормушке»                                  | 1 | Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц. Совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели; совершенствовать диалогическую речь; умение согласовывать существительное с прилагательным. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.                    |
| Декабрь | <b>1 неделя</b> | Зимушка-Зима                                | «Идет волшебница зима»                                | 1 | Создать условия для расширения знаний о временах года, знакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев. На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и пополнять словарный запас детей, ввести в речь детей сложное слово «снегопад». Формировать умение в составлении коллективного рассказа по картине.  |
|         | <b>2 неделя</b> | Домашние животные, птицы                    | «В гости на ферму»<br>Сказка К. Чуковского «Цыпленок» | 1 | Формировать умение воспроизводить содержание сказки, опираясь на наглядность. Составлять рассказ по картине. Способствовать расширению словаря существительными и прилагательными в роде и числе: наседка, клуша, птенец, желторотый. Закрепить правильное звукопроизношение [к], [к']. Способствовать развитию отчетливого произношения слов с этими звуками. Воспитывать любовь к живой природе.               |
|         | <b>3 неделя</b> | Веселые музыканты (музыкальные инструменты) | «В мире музыки»                                       | 1 | Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Различать на слух звучание музыкальных инструментов. Развивать слуховое восприятие и внимание. Обогащать активный словарь детей: музыкант, оркестр. Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов. Создавать благоприятные условия для детской инициативы игры на музыкальных инструментах, танцевальных движениях. Создавать |

|               |                 |                     |   |   |   |
|---------------|-----------------|---------------------|---|---|---|
|               |                 |                     |   |   | хорошее настроение, способствовать эмоциональному отклику на происходящее.  |
|               | <b>4 неделя</b> | Новогодний праздник | «Новогодние приключения»  | 1 | Продолжать способствовать умению детей в составлении описательного рассказа по картине. Формировать умение отвечать на вопросы, используя форму высказывания из двух трех простых фраз. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Обогащать словарь детей в речи прилагательными: смолистая, хвойное дерево, вечнозеленая. Закреплять правильное произношение звука [у] длинно, на одном дыхании. Воспитывать бережное отношение к дереву. |
| <b>Январь</b> | <b>1 неделя</b> | Каникулы            |   |   |   |
|               | <b>2 неделя</b> | Зимние забавы       | Рассматривание картины «Зимой на прогулке».                                   | 1 | Способствовать умению детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизировать ласкательные существительные: снежок, саночки. Формировать умение регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса, воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон в общении со взрослыми и сверстниками.   |
|               | <b>3 неделя</b> | В гостях у сказки   | "В гости сказка к нам пришла" (по мотивам русской народной сказки "Колобок"). | 1 | Развивать связную, грамматически правильную речь. Способствовать развитию познавательных процессов: память, воображение. Обогащать словарь: «пряжен», «студен». Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [ц], [с]. Воспитывать любовь к сказкам  |
|               | <b>4 неделя</b> | Зоопарк             | «Путешествие в зоопарк»<br>Рассматривание иллюстраций                         | 1 | Закреплять знания детей о диких животных и их детенышей- обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, чем питаются; упражнять в образовании существительных по аналогии; активизировать словарь детей: рыщет, бродит, петляет, чует, запасает. Развивать умение звукоподражанию голосам животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.   |

|         |          |                       |  |   |  |
|---------|----------|-----------------------|--|---|--|
| Февраль | 1 неделя | Профессии             | «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 | Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. |
|         | 2 неделя | Транспорт             | «Как нам транспорт помогает».              | 1 | Обобщить знания детей о назначении транспорта. Способствовать расширению словаря: «разновидности транспорта и грузов». Закрепить умение правильно пользоваться предложениями: «в», «на», «около», «перед», «за», «от». Развивать фантазию придумывать любой сигнал (звук) для своей машины, регулировать силу голоса. Воспитывать осторожность при переходе через дорогу.                |
|         | 3 неделя | 23 февраля            | «Защитники Отечества»                      | 1 | Способствовать расширению знания детей о военных профессиях: солдат, моряк, летчик. Развивать связную, грамматически правильную монологическую речь, умение отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарь детей прилагательными. Закрепить правильное произношение звуков [з], [ч], [у], [п']. Обогащать словарь: «Отечество».  |
|         | 4 неделя | Я человек             | «В гостях у Витаминки»                     | 1 | Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Обогащать словарь детей: организм, гигиена. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.   |
| Март    | 1 неделя | Моя семья, мамин день | «Мамин день»                               | 1 | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Создать условия для расширения знаний о семье, род, древо. Знакомить с признаками семьи. На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  |



|               |                 |                    |  |   |  |
|---------------|-----------------|--------------------|--|---|--|
|               |                 |                    |  |   | Совершенствовать диалогическую речь детей.   |
|               | <b>2 неделя</b> | Весна              | «Весеннее пробуждение природы»                     | 1 | Упражнять в умении воспроизводить содержание стихотворения, опираясь на наглядность. Активизировать словарь существительными и прилагательными в роде и числе. Обогащать словарь: весна, снег, ручьи, тает. Закрепить правильное звукопроизношение [н], [н']. Воспитывать любовь к живой природе.  |
|               | <b>3 неделя</b> | Рыбы               | «Аквариумные рыбы»                                 | 1 | Закрепить в речи названия различных видов рыб. Упражнять в правильном звукопроизношении [р], [р']. Обогащать активный словарь детей.   |
|               | <b>4 неделя</b> | Комнатные растения | «Цветы на подоконнике»                             | 1 | Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Закрепить правильное звукопроизношение [т], [т']. Упражнять в отчетливом произношении слов с этими звуками.  |
|               | <b>5 неделя</b> | Писатели детям     | «Наша библиотека»                                  | 1 | Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по картине. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму высказывания из двух трех простых фраз. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи прилагательные. Обогащать словарь: писатель, рассказ, сказка, басня. Закреплять правильное произношение звука [и] |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя</b> | Перелетные птицы   | «Грачи прилетели»                                  | 1 | Продолжить развивать умение детей, отвечать на вопросы, рассматривая сюжетную картину, помогая им определить ее тему. Формировать умение регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон в общении со взрослыми и сверстниками   |
|               | <b>2 неделя</b> | В космос к звездам | «Покорители космоса»<br>Рассматривание иллюстраций | 1 | Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, космосе. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать связную, грамматически правильную речь. Закреплять правильное произношение звука [с].   |

|            |                 |                          |  |   |   |
|------------|-----------------|--------------------------|--|---|---|
|            | <b>3 неделя</b> | Хлеб всему голова        | «Золотой колосок                                     | 1 | Закрепить представления детей о хлебе. Развивать связную, грамматически правильную речь. Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Активизировать словарь существительными и прилагательными в роде и числе. Развивать фонематический слух.  |
|            | <b>4 неделя</b> | Продукты питания         | «Вкусная здоровая пища»                              | 1 | Усвоить основные названия предметов посуды. Активизировать словарь существительными и прилагательными в роде и числе. Развивать связную, грамматически правильную речь. Закрепить четкое произношение звуков [п], [б].  |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b> | Наша страна, День Победы | «Защитники Отечества»                                | 1 | Расширить и закрепить знания детей о празднике «9 МАЯ» Развивать диалогическую форму речи. Продолжить учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту. |
|            | <b>2 неделя</b> | Насекомые                | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» | 1 | Обобщить знания детей о многообразии насекомых. Активизировать словарный запас детей прилагательными. Развивать правильный темп речи. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в умении воспроизводить содержание стихотворения, опираясь на наглядность.  |
|            | <b>3 неделя</b> | Цветы                    | «День стихов и загадок о цветах»                     | 1 | Создать условия для чтения стихов детьми, загадывания загадок, формировать навыки запоминания коротких стихов и загадок на заданную тему, умения четко и выразительно рассказывать стихотворение.   |
|            | <b>4 неделя</b> | Лето                     | «Вот и лето пришло»                                  | 1 | Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по картине. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму высказывания из двух трех простых фраз. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи прилагательные.      |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
во второй младшей группе «Ромашка» на 2021-2022 учебный год**

|                 | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                                 | <b>Итоговое событие</b>   |
|-----------------|---------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя      | До свидания лето                            | Фотовыставка «Как я провел лето»  |
|                 | 2 неделя      | Здравствуй осень                            | Вечер стихотворений "Мое любимое дерево"  |
|                 | 3 неделя      | Детский сад                                 | Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями "Детский сад будущего"    |
|                 | 4 неделя      | Мой друг Светофор                           | Аппликация "Парад светофоров"   |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя      | Осень                                       | Поздравление "Поздравим наших бабушек и дедушек"                                |
|                 | 2 неделя      | Овощи, фрукты                               | Проект совместно с родителями "Мы собрали урожай"                               |
|                 | 3 неделя      | Грибы, ягоды                                | Лепка "Поможем лесным жителям собрать урожай к зиме"                            |
|                 | 4 неделя      | Лес, деревья                                | Праздник-развлечение «Золотая Осень»  |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя      | Одежда, обувь                               | Драматизация русской народной сказки "Рукавичка"                                |
|                 | 2 неделя      | Мой город                                   | Фотовыставка "Мой любимый город"  |
|                 | 3 неделя      | Мебель                                      | Рисование "Мебель для кукол"  |
|                 | 4 неделя      | Животные зимой                              | В мире художественной литературы "Зимовье зверей"                               |
|                 | 5 неделя      | Зимующие птицы                              | Выставка кормушек совместно с родителями  |
| <b>Декабрь</b>  | 1 неделя      | Зимушка-Зима                                | Техника рисования "по мокрому" "Вьюга-завируха"                                 |
|                 | 2 неделя      | Домашние животные, птицы                    | Мини- проект, совместно с родителями "Мое домашнее животное"                    |
|                 | 3 неделя      | Веселые музыканты (музыкальные инструменты) | Прослушивание аудио записи "Фиксики в гостях у детей" (музыкальные инструменты) |
|                 | 4 неделя      | Новогодний праздник                         | Новогодний утренник "К нам приходит Новый год"                                  |
| <b>Январь</b>   | 1 неделя      | Каникулы                                    |   |
|                 | 2 неделя      | Зимние забавы                               | Изготовление снежных комков для игры в снежный городок                          |
|                 | 3 неделя      | В гостях у сказки                           | Инсценировка сказки "Курочка ряба"  |
|                 | 4 неделя      | Зоопарк                                     | Фотоколлаж "Путешествие в зоопарк", совместно с родителями                      |

|                |          |                          |   |
|----------------|----------|--------------------------|---|
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | Профессии                | Мини-доклад "Профессии наших родителей"                                     |
|                | 2 неделя | Транспорт                | Аппликация "Паровоз с вагончиками"  |
|                | 3 неделя | 23 февраля               | Развлечение "Аты-баты шли солдаты"  |
|                | 4 неделя | Я человек                | Лепка "Веселые человечки"   |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | Моя семья, мамин день    | Утренник "Мамочка любимая"  |
|                | 2 неделя | Весна                    | Выставка рисунков "Весеннее настроение", выполненных совместно с родителями |
|                | 3 неделя | Рыбы                     | Коллективная аппликация "Аквариум"  |
|                | 4 неделя | Комнатные растения       | Рисование "Герань"  |
|                | 5 неделя | Писатели детям           | Вечер детских писателей   |
| <b>Апрель</b>  | 1 неделя | Перелетные птицы         | Аппликация "Скворечник"   |
|                | 2 неделя | В космос к звездам       | Планетарий  |
|                | 3 неделя | Хлеб всему голова        | Лепка "Булочка с маком"   |
|                | 4 неделя | Продукты питания         | Сюжетно-ролевая игра "Магазин"  |
| <b>Май</b>     | 1 неделя | Наша страна, День Победы | "Славный праздник-День Победы"  |
|                | 2 неделя | Насекомые                | Вечер загадок   |
|                | 3 неделя | Цветы                    | Цветы из пластилина   |
|                | 4 неделя | Лето                     | Конкурс стихотворений "Лето красное"  |

