

Консультация для родителей «Технология глобального чтения при тяжелых нарушениях речи»»

Обучение детей элементам глобального чтения при тяжелых нарушениях речи

Дети с сенсорной алалией способны к овладению грамотой, хотя чтение и письмо их оказываются нарушенными. Грамоте начинают обучать детей по возможности раньше. Исследователи отмечают большую легкость овладения письменной речью и понимания ее ребенком по сравнению с речью устной, а также преобладание зрительного восприятия речи в таких случаях над слуховым. Через грамоту у ребенка расширяется и уточняется понимание, проводится работа по развитию собственных лексико-грамматических и фонетических возможностей. При обучении грамоте детей с сенсорной алалией эффективным оказывается не звукобуквенный путь, опирающийся на аналитико-синтетическую деятельность ребенка в связи со звуками, слогами, словами, предложениями, а глобальное чтение, овладев которым он расширяет свои артикуляционные и акустические возможности, а затем уже продолжается углубленная аналитико-синтетическая работа с воспринимаемой и произносимой речью.

Обучают грамоте ребенка и тогда, когда у него еще нет некоторых звуков, это, как показывают исследования, не является серьезным препятствием для запоминания букв и овладения техникой звукослияния. Прослушав звук, слог, слово ребенок показывает букву или табличку со слогом, словом, складывает слог, слово из разрезной азбуки. Так постепенно у ребенка вырабатывается связь фонемы, графемы и артикулемы.

Обучение глобальному чтению начинают с детьми 3-4 лет. Исследователями установлено: около 50% способностей к обучению у детей закладываются в первые четыре года жизни, еще 30% до семи лет, однако факт этот не означает, что к 4 годам дошкольники приобретают 50% знаний или 50% мудрости, или 50% интеллекта. Суть в том, что основные структуры, необходимые для обучения, формируются у ребенка в течение первых лет жизни. Все остальное, что человек узнает и чему научается в своей жизни, он будет строить на этом фундаменте, вокруг этого ядра.

Л.С.Выготский отмечал: дошкольник способен к обучению по определенной программе. Но «саму программу, он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой», т.е. необходимо соответствие методов обучения дошкольника и способов его познания.

Первоначально при обучении детей используются такие виды речи, которые могут восприниматься глобально. Этими видами являются глобальное восприятие устной речи (слухо-зрительное восприятие) и письменной речи (по табличкам). Глобальное восприятие должно с самого начала сопровождаться отраженным воспроизведением, чтобы у детей как можно раньше началось формирование единого зрительно-речедвигательного образа слова.

Речь включается в обучение детей с первых дней их пребывания в детском саду. Речью взрослых и самих детей сопровождается выполнение детьми всех режимных моментов, по речевым инструкциям (в устной форме и по табличкам) дети выполняют различные поручения.

Программа по развитию устной речи, прежде всего, предусматривает создание эмоционального отношения к речи, установки на устную речь, формирование речевой активности, постоянные упражнения артикуляционного аппарата не только в процессе специальных занятий, но и в быту, и в играх.

Требования по развитию письменной речи включают обучение пониманию табличек – названий предметов, действий, качеств и т.д., обучение пользованию табличками в процессе занятий, а также самостоятельное письмо детей.

При обучении чтению исходным является целое слово, значение которого дети хорошо знают. Дети учатся слитному растянутому во времени устному чтению при опоре на их слухо-зрительное восприятие. Затем дети начинают читать знакомые слова, а далее приобретают навыки самостоятельного чтения незнакомых слов.

Обучение глобальному чтению детей с тяжелыми речевыми нарушениями содействует улучшению у них фонематического слуха, преодолению смешения звуков, близких по месту и способу артикуляции, приучает к более четкому произнесению окончаний, которые дети часто опускают, способствует формированию звукобуквенного анализа. Кроме того, у детей расширяется словарный запас, уточняется смысловое значение многих слов.

Задачи, которые ставятся и решаются в процессе работы:

- создание ситуации успеха, т.к. дети, страдающие органическими нарушениями, часто стесняются своего недостатка и негативно относятся к различным логопедическим заданиям. Опыт показал, что дети более охотно выполняют задание по запоминанию табличек, чем другие упражнения. И работа по обучению чтению становится отправной точкой в процессе преодоления застенчивости, негативизма.
- обучение детей пониманию устной формы речи и письменной речи на основе слухо-зрительного восприятия.
- развитие образной памяти, наглядно-предметного мышления, восприятия речи, которая в сознании ребенка впервые соотносится с целостной структурой, графическим знаком – словом.
- развитие мелкой моторики рук и пространственного восприятия.

Работу по обучению глобальному чтению проводят поэтапно.

Первый этап включает в себя чтение коротких слов, обозначающих хорошо знакомые ребенку предметы, в которых произношение например, «папа», «мама», «дом» не расходится с написанием.

Учим детей подкладывать таблички с названиями предмета (написанные печатными буквами, не вычлняя отдельных букв) к игрушкам или картинкам.

Очень часто по мере того, как неговорящие дети учатся узнавать слова, они начинают проговаривать их. Не страшно, если слова при этом выговариваются недостаточно четко. Важно, что они становятся базой для развития речи ребенка. Постепенно буквенный состав слова запоминается. В дальнейшем, по мере формирования навыка чтения – узнавания, необходимость в рисунке отпадает. Для детей, знакомых с буквами, это задание не составляет труда, но и они охотно занимаются глобальным отгадыванием слов. Этот вид занятий непосредственно не влияет на процесс обучения послоговому чтению, но привлекает внимание к написанию слов, улучшает зрительную память, придает ребенку уверенность, ведь он умеет делать что-то «взрослое».

По мере достижения детьми уровня свободного чтения слов этого типа, включают в чтение слова, в которых произношение расходится с написанием, используя надстрочные знаки

А Ф ЛОПАТА, АВТО

На втором этапе предлагаются аналогичные таблички со словами действиями (глаголы единственного числа, III лица), например, «идет», «ест», «лежит». Также как на первом этапе, к табличкам подкладываются картинки с изображением действия. Как только ребенок научился узнавать слова, следует складывать предложения, например, «мама спит».

Одновременно с обучением глобальному чтению надо учить ребенка складывать слова из разрезной азбуки. Свое понимание значений знакомых слов, воспринятых в письменной форме, а также сложенных из букв разрезной азбуки, дети проявляют разными способами:

- а) находят соответствующий предмет;
- б) рисуют или лепят его изображение, делают аппликацию или постройку;
- в) выполняют сами или с помощью игрушек соответствующие слову действия.

Параллельно с этим учат детей печатать знакомые слова, сначала при предъявлении таблички-слова, а затем без нее. В процессе печатания слов предлагают обвести букву пальцем, карандашом по кальке, вылепить из пластилина, выложить веревочкой, нарисовать в воздухе.

Умение глобально прочитывать несколько десятков слов – важная часть процесса обучения чтению. У ребенка появляется интерес к буквам, словам. Но самое важное – научить его узнавать слоги.

Это является третьим этапом работы. Здесь используют чтение слов с открытыми слогами. Это уже не глобальное чтение, а аналитическое, поэтому предлагаются только те слоги, которые ребенок сможет правильно произнести. Ему не говорим, какие буквы написаны на табличке. Сейчас важно научить ребенка узнавать слог, а не произносить название букв. Ребенка просят, показывая соответствующую табличку, сказать «ма» (а не «эм», «а» или «мэ», «а»). Последовательность предъявляемых слогов: согласные с гласной «а», затем «у», «ы», «о», «и», «я», «е», «ю», «ё». Гласные буквы, являющиеся слогом в некоторых словах, пишутся на отдельных табличках для составления таких слов, как «Яша», «уха», «ива». После того, как дети запомнили слоги со звуком «а», предлагается составление слов из этих слогов («жара», «ваза», «рана»).

После двухсложных слов можно предложить трехсложные слова и короткие фразы: «канава», «каюта», «я шагаю».

Также как и на предыдущих этапах параллельно предлагаем составлять слоги и слова из разрезной азбуки и печатать эти слова.

По мере того, как ребенок осваивает чтение слов и коротких фраз по слоговым табличкам, можно предложить ему читать эти же слова и фразы, но уже написанные на больших листах бумаги крупным шрифтом.

Чтение слов с закрытыми слогами и со стечением согласных – четвертый этап работы. На табличках над каждой согласной буквой ставится достаточно заметная точка. Объясняем, что эти буквы надо произносить отрывисто. Сначала предлагаются глухие согласные, потом звонкие. Выбранный согласный звук должен располагаться в конце слова, затем в середине и в начале («лук», «буква», «крючок»). Слова с «й» и «ь» читаются, не обсуждая, что это за буква. При знакомстве с «ь» предлагаем детям не читать эту букву вообще.

Заключительный, пятый этап работы, - чтение текста.

Как показывает практика, используемая система обучения чтению детей обеспечивает необходимый уровень подготовки их к обучению грамоте в школе. И, наконец, школьная программа такова, что к концу второй четверти первоклассник должен уметь прочесть не только текст из «Букваря», но и условие задачи, задание к упражнению. И если ребенок недостаточно хорошо с этим справляется, то он начинает маскировать запинками свое неумение читать. Поэтому крайне важно, чтобы к моменту поступления в школу дети читали как можно лучше.

Консультация подготовлена на основе материалов образовательного портала «Лого-Эксперт»