

## Консультация для родителей: «Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи»

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражается на его поведении, а также на деятельности в различных формах.

Родители, сталкиваясь с трудностями в обучении их ребёнка, естественно, расстраиваются, задают многочисленные вопросы: почему ребёнок безграмотно пишет; пропускает буквы

при чтении и письме; не может применять на практике хорошо выученные правила правописания и пр. А ведь многие из них занимались своим ребёнком, водили его в различные кружки, центры развития, и вроде бы добились цели, которую перед собой ставили - ребёнок умеет читать и писать, поступил в ту школу, которую они выбрали для него.

**В чём же дело? Что было сделано не так? И что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного речевого развития ребёнка?**

Опыт работы показывает: **взаимодействие педагогов детского сада, воспитателей, логопедов и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников**, так как наилучшие результаты получаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям нужно учесть **следующие** моменты:

1. Следует реально оценить состояние здоровья своего ребёнка. (В последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь).
2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

Здесь надо отметить важность и необходимость работы с родителями детей младших групп. В нашей стране обследование речи ребенка специалистами проводится в основном тогда, когда ему исполняется 5 лет, а то и непосредственно перед самой школой. Этому есть свое объяснение. Известно, что становление речи завершается примерно к 5-6 годам. Получается, что, пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей.

Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, - необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя, таким

образом, *предупреждению возможных расстройств речи* (возрастных и некоторых патологических).

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), т.к. развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы являются лишь составной частью.

Развитая речь в понимании многих родителей - это умение читать (и писать - хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда и вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не являются показателем его развития. Чтение и письмо - только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладеет для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо, - сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого.

Овладение грамотой не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей.

4. Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка.

Сейчас очень модно стало отдавать детей в школы раннего развития и т.п. И не все родители понимают, что если у ребенка проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе.

Большую роль в достижении положительных результатов в коррекционном воздействии на ребенка играет **уровень родительской мотивации** в отношении сотрудничества с логопедом. Уровень родительской мотивации оценивается таким параметром, как:

- адекватность оценки родителями состояния развития речи своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству с логопедом, воспитателем в процессе коррекционной работы, понимание его важности и необходимости;
- степень инициативы родителей в плане сотрудничества с логопедом;
- продуктивность использования рекомендаций логопеда, психолога, медицинских рекомендаций.

По этим параметрам можно выделить семьи с высоким, средним и низким уровнем мотивации. Наиболее часто встречаются семьи со средним и низким уровнем мотивации.

**Родители со средним уровнем мотивации** адекватно воспринимают состояние ребенка, не отрицают необходимости сотрудничества с педагогом, при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашаются со всеми доводами логопеда, но мотивируют свою пассивность недостатком времени.

**Родителям с низким уровнем мотивации** характерно отсутствие адекватной оценки состояния их ребенка, пассивная внутренняя позиция в сотрудничестве с логопедом, воспитателем, которая проявляется в непонимании необходимости коррекционной работы, в неприятии критических замечаний и предложений.

В МДОУ № 19 «Жар-птица» проводятся регулярные консультации логопеда для родителей. В начале учебного года логопед консультирует всех родителей по результатам логопедического обследования и дает рекомендации. В течение года консультативная помощь проводится еженедельно для всех желающих. С родителями детей, посещающих занятия с логопедом, поддерживается постоянная связь. Логопед периодически обращает внимание, на что обратить внимание в данный момент, еженедельно дает задания с подробными объяснениями для родителей.

**Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь (папка) для домашних заданий.** Она служит «телефоном доверия» - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнения заданий ребенком.

**Цель домашних заданий - закрепление** тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

**Основными требованиями к домашним заданиям** будут следующие:

- задания служат цели закрепления изученного материала;
- в домашнюю работу не включаются задания по изучению материала;
- задания предваряются подробными инструкциями по его выполнению;
- при составлении домашнего задания учитывается принцип ведущей деятельности - игра;

*Тетрадь с домашними заданиями является как бы индивидуальной азбукой для обучения ребенка правильной речи.* Она дает возможность родителям составить представление об общем плане работы с ребенком, понять, что затрудняет его и требует соответствующей отработки, а что - только уточнения, повторения, что и зачем они делают в данный момент и как это связано с дальнейшей реализацией перспективного плана работы. Такая организация материала помогает логопеду и родителям согласовывать свою работу, решать возникающие затруднения.