

Общие сведения

Наименование ОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Жар-птица»

Тип ОУ: дошкольное учреждение

Юридический адрес ОУ: 249010 Калужская область, г. Боровск, ул. Некрасова д.9А

Фактический адрес ОУ: 249010 Калужская область, г. Боровск, ул. Некрасова д.9А

Руководитель ДОУ: Заведующий Борисова Юлия Георгиевна,

8 (48438) 2-92-26

Ответственные от Госавтоинспекции:

Инспектор по пропаганде БДД

Норская Елена Александровна

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма

Воспитатель Соколова Юлия Николаевна

Тел. 2-92-26

Количество воспитанников: 175 детей

Наличие уголка по БДД: имеются

Наличие класса по БДД: нет

Наличие автогородка (площадки) по БДД нет

Время работы ОУ: 7.00 – 19.00

Телефоны оперативных служб:

- Инспектор по административной практике ПДД: 8 920 0940302
- Единая дежурная диспетчерская служба
- Пожарная часть
- Полиция: 02, 020
- Скорая медицинская помощь: 03, 030



КРАТКИЙ ОБЗОР МЕРОПРИЯТИЙ

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Работа с субъектами воспитательного процесса по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками на улице, организация работы по разъяснению среди дошкольников правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, оформление наглядности, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий по ПДД с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов в группах для практических занятий по правилам дорожного движения.
5. Включение в ООП работу по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение разных форм: собрания, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки) и т.д.
7. Пропаганда правил дорожного движения через интернет-ресурсы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы воспитанников и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**План работы
МДОУ «Детский сад №19 «Жар-птица»
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Заведующий
2	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по изучению воспитанниками ПДД	Сентябрь	старший воспитатель
3	Изучение ПДД с воспитанниками согласно модулю «Безопасность»	В течение года	Воспитатели
4	Подготовить и провести «Месячник безопасности»	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
5	Составить методические разработки по обучению воспитанников правилам дорожного движения	Сентябрь	Старший воспитатель
6	В группах обновить уголки по изучению правил дорожного движения	Август	Воспитатели
7	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
8	Провести консультацию для воспитателей «Организация обучения дошкольников безопасному поведению на улице»	Октябрь	Старший воспитатель
9	Провести консультацию для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»	Декабрь	Старший воспитатель
10	Провести консультацию для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения воспитанников безопасному поведению на дорогах».	Февраль	Старший воспитатель
11	Провести консультацию для воспитателей «Целевые прогулки как форма	Апрель	Старший воспитатель

	профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»		
12	Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей	В течение года	Ответственный по ПДДТТ
13	Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели
14	Провести анкетирование родителей по обучению воспитанников БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели
15	Провести встречу с работниками ГИБДД	1 раз в квартал	Старший воспитатель
16	Провести викторину по ПДД	Ноябрь	Воспитатели
17	Провести с воспитанниками познавательно –игровой досуг по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД	Февраль	Музыкальный руководитель
18	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Апрель	Воспитатели
19	Приобрести методическую литературу по ПДД	В течении года	Заведующий
20	Организовать оформление стенда по ПДД	В течение года	Ответственный по ПДДТТ
21	Анализ состояния работы по организации обучения воспитанников ПДД	Май	Старший воспитатель

План
работы МДОУ «Детский сад №19 «№Жар-птица» по изучению ПДД
на 2017-2018 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”	Декабрь 3я неделя месяца	Старший воспитатель
Методическая работа		
1. Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель
3. Контроль организации работы с воспитанниками по ПДД.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете	Февраль	Старший воспитатель
6. Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения”	По плану ДОУ	Заместитель заведующего
7. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель воспитатели групп
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки: Младшие, средние группы; старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель воспитатели
4. НОД с включением тем по ПДД в группах. по развитию речи; художественно-эстетической деятельности; конструированию; познанию	1 раз в квартал	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы: Т.И. “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А.	В течение года	Воспитатели

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.		
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание воспитанникам загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр мультфильмов по ПДД	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Общее родительское собрание “Дорожная Октябрь азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)		Старший воспитатель
2. Оформление папки - передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
3. Участие родителей в пропаганде правил дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели
Межведомственные связи		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель
2. Участие инспектора ГИБДД в обучении воспитанников правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель
3. Привлечение инспектора ГИБДД в состав жюри при проведении выставок детских работ по ПДД.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число воспитанников, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы воспитанников разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу воспитанников всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади, в руках взрослые должны держать сигнальные флажки.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступить ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда воспитанники не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение воспитанников правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы правильно преподать их воспитанникам.

Организация непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у воспитанников познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у воспитанников навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению воспитанников основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на НОД по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Непосредственно образовательная деятельность должна иметь свои цели и задачи.

Например:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с воспитанниками безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить воспитанникам типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Изучение ПДД нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, пассивные. С ними воспитатель проводит работу с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы воспитанников;
- интерактивный опрос;

- коллективная деятельность воспитанников по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение воспитанников в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе изучение ПДД лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить воспитанникам, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

Полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации воспитанников в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает воспитанникам те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

Педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у воспитанников расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство воспитанников с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить воспитанников с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли воспитанники сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив воспитанников вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к воспитанникам подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают образовательные ситуации на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Ознакомление с ПДД также проводится и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика образовательных ситуаций по ПДД с дошкольниками:

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".

- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении воспитанников следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

«Согласовано»
Госавтоинспекция муниципального
Образования

_____ 2017г.
« _____ » _____

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 19 «Жар-птица»
Ю.Г. Борисова
_____ 2017 г.
« _____ » _____

**План работы
МДОУ «Детский сад № 19 «Жар-птица»
по предупреждению
детского дорожно-транспортного
травматизма
на 2017-2018 учебный год**